

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

**Развитие любознательности старших дошкольников
в процессе детского экспериментирования**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите:
зав. кафедрой Е.В. Коротаева

дата

подпись

Исполнитель:
Балдина Евгения Сергеевна,
обучающийся БД-52_zКР группы

подпись

Научный руководитель:
Бывшева Марина Валерьевна,
канд. пед. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	6
1.1. Понятие о любознательности в психолого-педагогической литературе	6
1.2. Возрастные особенности развития любознательности детей дошкольного возраста.	12
1.3 Детское экспериментирование как метод развития любознательности детей дошкольного возраста.....	21
2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ	30
2.1. Изучение особенностей любознательности старших дошкольников на констатирующем этапе опытно-поисковой работы	30
2.2. Организация детского экспериментирования как средства развития любознательности старших дошкольников	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	57
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	59
ПРИЛОЖЕНИЯ	63

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития системы образования в условиях реализации Федерально-образовательного стандарта одно из важнейших задач выступает развитие у детей любознательности. Это связано с тем, что любознательность играет значительную роль в процессе формирования личности ребенка, в его познавательной деятельности.

Согласно требованиям ФГОС (п.п 4.6 ФГОС) на этапе завершения образования по основной образовательной программе дошкольного образования планируется, что ребенок будет проявлять любознательность, задавать вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересоваться причинно-следственными связями, пытаться самостоятельно придумывать объяснения явление природы и поступком людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Достижение указанных планируемых результатов дошкольного образования предполагает целенаправленную педагогическую работу с применением теоретически обоснованных педагогических методик и технологий.

Проблемой развития любознательности занимались многие известные ученые. Значительный вклад в понимании природы любознательности внесли С.Л. Рубинштейн, А.М. Матюшкин, В.С. Юркевич, Д.Е. Берлайн, Г.И. Щукина, Н.И. Рейнвальд, А.И. Крупнов и др. О сущности любознательности имеется множество взглядов: одни исследователи (С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Добрынин, М.Ф. Беляев, А.А. Абдуллаев) рассматривают ее как ступень формирования познавательных интересов, другие (И. И. Цветков, И. М. Подберезин, М.Ф. Морозов и др.) понимают ее как особую форму познавательной активности, третьи (Л. С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.И. Божович, А.В. Запорожец и др.) считают, что пробуждение любознательности является одной из основ побудительных сил умственного развития ребенка.

Среди специально разработанных средств развития любознательности в дошкольном возрасте особое место занимает метод детского экспериментирования. В настоящее время отдельные аспекты детского экспериментирования получили отражение в работах Н.Н. Поддьякова, А.Н. Поддьякова, О.В. Дыбиной, И.Э. Куликовской, А.И. Савенкова и др.

Вместе с тем до настоящего времени не сложилось целостного описания условий, обеспечивающих развитие детской любознательности в процессе экспериментирования. Нередко, несмотря на наличие в дошкольных учреждениях «зон экспериментирования», детское экспериментирование носит формальный, ситуативный характер, у дошкольников наблюдается низкий уровень исследовательской активности, что затрудняет достижение планируемых результатов дошкольного образования в части формирования познавательно-исследовательской деятельности детей и развития детской любознательности.

Проблема исследования состоит в выявлении содержания и технологических аспектов занятий, развивающих любознательность у детей старшего дошкольного возраста на основе детского экспериментирования.

Актуальность обозначенной проблемы позволила сформировать **тему исследования** в рамках выпускной квалификационной работы следующим образом: «Развитие любознательности старших дошкольников в процессе детского экспериментирования».

Объект исследования: процесс развития любознательности у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: цикл занятий, обеспечивающие развитие любознательности у детей старшего дошкольного возраста в процессе детского экспериментирования.

Целью исследования является теоретически обосновать и разработать для реализации на практике цикл занятий, обеспечивающих развитие любознательности у детей старшего дошкольного возраста в процессе детского экспериментирования.

В соответствии с объектом, предметом и целью в ходе исследования решались следующие **задачи**:

- выполнить анализ психолого-педагогической и методической литературы для определения теоретических основ развития любознательности детей дошкольного возраста в процессе детского экспериментирования;
- отобрать диагностические методики и выявить особенности развития любознательности у детей старшего дошкольного возраста;
- разработать для реализации на практике цикл занятий, обеспечивающий развитие любознательности дошкольников в процессе экспериментирования.

Методы исследования:

- теоретические, в том числе изучение и анализ научной литературы (психологической, педагогической, учебно-методической и справочной);
- эмпирические, в том числе наблюдение, беседа, тестирование, системный и качественный анализ полученных данных.

База практической части исследования: г. Каменск-Уральский ДОУ №22 старшая группа, в процессе исследования принимали участия 20 детей старшего дошкольного возраста.

Структура работы включает: введение, две главы, заключение, список литературы, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Понятие о любознательности в психолого-педагогической литературе

В толковом словаре В.И. Даля понятие «любопытность» определяется как отдельное любопытство, любовь к наукам, к познанию, желанию научиться [11]. С.И. Ожегов предлагает свою трактовку данного понятия: «любопытный – склонный к приобретению знаний, пытливый» [37]. Значительную роль любознательности придавал Ж.-Ж. Руссо. В России этой теме также уделялось большое внимание и этой проблемой занимались такие выдающиеся ученые, как Н.И. Пирогов, И.Н. Новиков, а также М.А. Данилов, И.Я. Лернер и многие другие. В настоящее время этот вопрос не потерял своего актуального значения.

Любознательность – качество, присущее ребенку, выражающееся в активном интересе к окружающему миру, в стремлении все рассмотреть, потрогать, привести в действие. Внешне любознательность проявляется в многочисленных вопросах, заданных ребенком взрослому по поводу окружающего мира. Воспитатель способен поддерживать любознательность дошкольников, организуя наблюдения и стараясь вовремя ответить на возникающие вопросы, направляя мысль на самостоятельный поиск ответа. Задача умственного воспитания – развивать детскую любознательность, пытливость ума и сформировать на их основе устойчивые познавательные интересы [13, с. 184].

Любознательность рассматривается в научной литературе как качество с разных позиций. М.Ф. Беляев, А.А. Абдуллаев, Н.Ф. Добрынин, Рубинштейн С.Л. видят в ней особую форму познавательной активности, М.Ф. Морозов, И.М. Подберезин, И.И. Цветков формирования степени

познавательных интересов, а Н.Т. Лобова определяет ее как интегративное качество личности.

Проблема любознательности в психолого-педагогической науке является традиционной. Ученые всегда уделяли этому вопросу значительное внимание. Многие известные ученые, в зависимости от исходных методологических позиций и целей, всячески интерпретировали ее сущность. Среди различных взглядов на природу любознательности, есть несколько направлений.

Наиболее часто любознательность интерпретируется как познавательная потребность и познавательный интерес. С.Л. Рубинштейн рассматривал любознательность как синоним «живого познавательного интереса», показателем которого выступает количество и разнообразие вопросов, задаваемых ребенком [46, с. 246]. В.А. Крутецкий определяет любознательность как «... активное познавательное отношение человека к действительности» [24]. В. С. Юркевич отмечает, что «... любознательность выражается в интересе к тем или иным знаниям, в склонности к изучению того или иного предмета» [55, с. 11].

По мнению Н.Г. Морозовой, любознательность выпускает своеобразным диффузным познавательным интересом [33]. Л.Н. Проколиенко отмечает, что любознательность является как причиной возникновения интереса, так и формой его существования [41]. Л.И. Котлярова считает любознательность своеобразным показателем познавательных запросов и интересов учащихся [15, с. 9]. И.Д. Зверев и Е.М. Гвоздырева определяют любознательность в качестве низшей ступени в развитии познавательного интереса. Аналогичное мнение высказывает Н.Ф. Добрынин. Он описывает различные формы интереса, среди которых любознательность является низшей стадией развития, направленной преимущественно на внешние моменты предмета, который привлекает ребенка своей новизной и неожиданностью [12, с. 11]. В целом, для этих исследований характерно рассмотрение любознательности как

недифференцированной, аморфной основы познавательного интереса, предпосылки его развития.

Есть ученые, которые рассматривают любознательность в рамках познавательной мотивации. Так, к примеру, Д.Е. Берлайн определяет любознательность как условие мотивации, стремление к выполнению познавательных действий для получения необходимой информации. В данном случае любознательность выступает в качестве перцептивной (ориентировочной - исследовательской) и познавательной, реализующейся в поиске знаний [3, с. 54]. А.И. Сорокина, в качестве одного из мотивов задаваемых ребенком вопросов, выделяет любознательность, отражающую его отношение к окружающему миру [26]. Другие исследователи (П.И. Иванова, А.И. Аржанова, В.В. Давыдова и др.) относят любознательность к интеллектуальному чувству. Л. И. Аржанова предлагает характеризовать любознательность «сложным чувством любви к знаниям», возникающим в процессе умственной работы и проявляющееся в склонности приобретать все новые знания [2, с. 21- 29].

В.Г. Иванов характеризует любознательность, как «активное стремление к наиболее глубоким и точным знаниям в какой – либо одной области или различных областях...». Вместе с тем «...переживается положительная оценка значимости полученных знаний для себя, для других и для общества» [20, с. 83].

В.В. Давыдов рассматривает любознательность, как одно из чувств, формирующееся в процессе учебной деятельности [10].

Представители следующего подхода рассматривают любознательность, не относя ее к какому-либо конкретному психологическому явлению (Л.М. Зюбин, Н.Б. Шумакова и др.). По мнению Л.М. Зюбина, любознательность является общей недифференцированной направленностью личности ребенка [18, с. 124]. Н.Б. Шумакова проводит параллель между любознательностью и исследовательской активностью, рассматривая любознательность в качестве сильнейшего источника творческого и

познавательного развития, проявляющегося в постановке ребенком бесконечных и разнообразных вопросов. Исследователь также указывает на то, что пик любознательности приходится на младший подростковый возраст [54, с. 10-35].

Уже на первом году жизни малыш тянется к предмету, захватывает его, производит с ним ряд действий. Это чувственное познание и составляет начальную, не осознаваемую ступень интереса к предмету (Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, Н.Ф. Леонтьев, А.В. Запорожец, Н.Н. Поддьяков). Ребенок открыт для восприятия окружающего, неотделим, слит с внешней средой, но еще не ориентируется в пространстве (А.А. Мелик – Пашаева). Ориентировка в окружающей действительности – начальный акт познавательной деятельности ребенка, обусловленный не только первичной потребностью, но и интересом. Затем под влиянием общения с взрослым выделяются те предметы и явления окружающего мира, к которым привлечены его внимание, эмоции, так появляется любопытство.

Любопытство – стадия избирательного отношения, обусловленная внешними, неожиданными обстоятельствами, привлекающими внимание.

Как утверждает Б.Г. Ананьев, с устранением этих внешних признаков исчезает и избирательная направленность внимания. На стадии любопытства ребенок проявляет эмоциональную реакцию на новизну, сопровождающуюся ориентировочными реакциями, объясняющими постоянное любопытство малыша к окружающему миру. На этом уровне развития познавательного интереса у ребенка еще нет стремления к познанию сущности, его привлекает занимательность предмета или ситуации, но фактор занимательности может служить основой для проявления познавательного интереса. В этом случае важна роль взрослого, не позволяющего угаснуть возникшему любопытству и поддерживающего его, углубляя и превращая в потребность познания. Любопытство обнаруживает в малыше познавательные потребности, скрывающие истоки любознательности [22, с. 61].

Любознательность – ценное состояние личности, характеризующееся стремлением человека проникнуть за пределы увиденного. На этой стадии развития интереса детям свойственны достаточно сильные эмоции удивления, радости познания, удовлетворенности деятельностью. Это особая форма познавательной активности ребенка на познание окружающих предметов, явлений, способствующих овладению действительностью [4, с. 34].

Следует обратить внимание на направление, рассматривающее любознательность как черту характера или свойство личности. Данный подход имеет место в работах Б.Г. Ананьева, Н.А. Погореловой и др. Например, Б.Г. Ананьев выделяет любознательность как черту характера, включающую в себя интеллектуально-эмоционально-волевые составляющие: «трудно переоценить жизненное значение такого результата, с которым связано общее развитие сознания. Постоянство такого процесса при новых обстоятельствах, закрепление в деятельности ребенка, оказывает нравственное влияние на формирование его личности, а именно на становление его личности, образование любознательности и пытливости как черты характера» [1, с. 24]. В исследованиях Н.А. Погореловой любознательность рассматривается как черта личности, в структуру которой входят три компонента: знания, эмоции, активный поисковый характер деятельности человека, направленный на овладение новыми умениями и знаниями. При этом, знания выступают как источник, свойство, показатель и средство развития любознательности [39, с. 136].

Некоторые авторы, например, А.М. Матюшкин, Н.И. Рейнвальд, Н.Т. Лобова, рассматривают любознательность как интегральное образование. А.М. Матюшкин, говоря о внешних проявлениях творческого развития. Он отмечает «прежде всего, быстрое развитие (речи и мышления) в детстве. А также раннюю увлеченность творческой деятельностью ребенком (музыкой, рисованием, чтением, счетом). Общая исследовательская активность характеризуется по своей условной величине степенью

(диапазоном) широты и устойчивости. У одаренного ребенка она проявляется как очень широкая любознательность ко всему новому» [24, с. 5-17.]. Н.Т. Лобова считает, что любознательность означает готовность субъекта к активной познавательной деятельности, в которой и проявляется. При этом побудителем является познавательная потребность (познавательный интерес) [29, с. 192].

Связь любознательности с интересом, а также с ориентировочно-исследовательским рефлексом приводит к осознанию изучаемого свойства как более совершенного психического образования, условия и пути формирования которого, с точки зрения К.М. Рамоновой, зависят как от внешних объективных причин, так и от многих индивидуальных особенностей детей.

Л.Н. Галигузова пишет о том, что познавательная активность представляет собой становление и совершенствование познавательной деятельности, направленной на поиск информации, которая заключена в мысли, предмете, ситуации, художественном произведении, эмоции и пр. Индикаторами познавательной активности могут служить такие характеристики деятельности как длительность, интенсивность, операционально-технический уровень, внутренние целеполагание, настойчивость в решении задач, самостоятельно поставленных индивидом [8, с. 143].

Т.А. Гусева утверждает, что любознательность входит в число социально-одобряемых качеств личности, обуславливая развитие и других личностных образований, например, таких как общительность, уверенность в себе, инициативность и т.п. Отмечено, что любознательные дети более целеустремленны, трудолюбивы, настойчивы, что способствует довольно успешному освоению учебных предметов и высокой успеваемости [9, с. 170].

Следовательно, развитие любознательности выступает в качестве одной из важных задач современного образования. Для этого необходимо

иметь четкое представление о природе, механизмах данного свойства и факторах его развития.

В настоящее время исследователями не достигли общего мнения в конкретизации единого определения любознательности, ее места в структуре познавательной деятельности. Кроме того, неисследованной остается проблема динамики развития любознательности и механизмы ее формирования.

1.2. Возрастные особенности развития любознательности детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст – важный этап в воспитании и жизни детей, на котором закладывается база для дальнейшего полноценного развития ребенка. Это время интенсивного роста, развития головного мозга и всех основных функций организма. На данном этапе, в ходе воспитания ребенка, закладываются основные особенности характера, и определяется тип темперамента ребенка. Особенно ярко проявления типа темперамента выступают в самом младшем возрасте и во многом определяют дальнейшее воспитание ребенка. Тип нервной системы обязательно должен учитываться в процессе воспитания детей. Более того, именно в этом возрасте целенаправленным воспитанием и созданием установленных условий жизни можно в определенных пределах воздействовать на проявления характерных особенностей темперамента, сгладить некоторые нежелательные его проявления и направить эмоциональное развитие ребенка в благоприятное русло [45].

Дошкольный возраст – возраст, благоприятный для познавательного развития детей, позволяющий создать условия для реализации когнитивных направлений и раскрыть естественные возможности ребенка, также это период расцвета любознательности.

Воспитание любознательности реализуется в общей системе умственного развития на занятиях, в игре и в работе, в общении. Основное условие развития любознательности – широкое ознакомление детей с явлениями окружающей жизни и воспитание активного, заинтересованного отношения ко всему, что его окружает.

Развитие дошкольников определяется, прежде всего, их физическими и умственными способностями и типом мышления, характерны для этого возраста. На этом этапе развития ребенка его мышление тесно связано с практической деятельностью, оно основано на иллюстративных приемах. Следовательно, методы воспитания ребенка должны основываться на изучении конкретных объектов, их свойств, механизмов, действий, которые могут выполняться с ними. В этом возрасте доминирующим инструментом развития приходится игра. В процессе игры развитие ребенка происходит естественно, без принуждения. Ребенок постепенно познает новое об окружающих его явлениях и предметах, учится взаимодействовать с обществом.

По мнению Л.С. Выготского, развития памяти в дошкольном возрасте, является доминирующим, способствующим постепенному переходу от произвольного и прямого к произвольному и опосредствованному запоминанию, позволяющему запомнить самый разнообразный материал. Механическая память достигает особого развития, она превращает из репродуктивного в творческое воображение. Наряду с этим развивается вербально – логического мышления, и восприятие становится значимым, целенаправленным, анализирующим, выделяя произвольные действия, содержащие наблюдение, рассматривание и поиск. Преобразование речи, непосредственно связано с мышлением, позволяет не только видеть свойства предметов и явлений, но и понимать реальные отношения между ними через процессы визуально - образного мышления.

А.Н. Леонтьев характеризует дошкольный этап как «период первоначального фактического склада личности» [30]: происходит

становление основных личностных механизмов и образований, приводящих в действие эмоциональную и мотивационную сферы.

В старшем дошкольном возрасте начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности поведения, закладывающие основы будущей личности, усваивается система социальных ценностей и моральных норм и правил поведения в обществе.

К 6 – 7 годам происходит становление познавательной деятельности, развитие устойчивого познавательного интереса.

Ребенок 6 – 7 лет может использовать усвоенный способ действия, позволяющий сравнить полученный результат с образцом, видеть расхождения в новых условиях.

Дошкольникам любопытно узнать об образе жизни человека, способах передвижения в разных сферах, о труде взрослых и разных профессиях.

Старший дошкольный возраст тесно связан с формированием собственного «Я», обследования приобретает характер экспериментирования обследовательских действий, последовательность которых определяется не внешними впечатлениями ребенка, а поставленной перед ним задачей.

В дошкольном возрасте практическое действие с материальным объектом «расщепляются» (Л.А. Венгер) [7]. В нем выделяются ориентировочная и исполнительская части. Ориентировочная часть, предполагающая обследование, совершается во внешней развернутой форме и выполняет функцию – выделение свойств предметов и последующих исполнительских действий. У старшего дошкольника меняется характер ориентировочно-исследовательской деятельности: от внешних практических манипуляций с предметами дети переходят к ознакомлению с предметом на основе зрения и осязания, в результате преодолевается разобщенность между зрительным и осязательным обследованием свойств, и возрастает согласованность осязательно-двигательных и зрительных ориентировок [5].

Особенностью восприятий дошкольников выступают опыты иных видов ориентировочной деятельности, при котором зрительное восприятие

становится ведущим. Оно позволяет охватить все детали исследуемого предмета уловить их взаимосвязи и качества. В результате этого формируется акт рассматривания, позволяющий решать разнообразные задачи, начиная с поиска нужного предмета и выделения его; установления его особенностей, индивидуальных сторон, определения в нем признаков или частей, отличающих и объединяющих его с другими объектами.

Соотношения осязания и зрения в процессе обследования предметов неоднозначны и зависят от новизны объекта и стоящей перед ребенком задачи. Так, при предъявлении незнакомых предметов возникает длительный процесс ознакомления, сопряженный сложной ориентировочно-исследовательской деятельностью.

Обследовательские действия дошкольника все больше специализируются. Складываются рациональные приемы обследования предметов.

На протяжении всего дошкольного возраста возрастает целенаправленность и управляемость процессом восприятия со стороны самого ребенка (Н.П. Саккулина, Н.Г. Агеносова, А.И. Неклюдова) и увеличивается продолжительность ознакомления с предметами и его планомерность.

Возрастает познавательный интерес ребенка. Увеличивается число объектов, сторон действительности, привлекающих его внимание, и дошкольник начинает открывать новое в знакомых объектах и интересуется происхождением предметов в окружающем его мире.

Речь дошкольников все больше включается в процессы восприятия. Называние воспринятого признака объекта в слове помогает детям абстрагировать его от предмета и осознать как специфическую характеристику деятельности. При восприятии нового предмета дети дают ему наименование в соответствии со своим прошлым опытом и относят к обусловленной категории сходных объектов.

Изменения интерпретации связаны с изучением самого процесса восприятия (С.Л. Рубинштейн). В старшем дошкольном возрасте ребенок учится сознательно проверять возникающие у него истолкования воспринимаемого организованного наблюдения. Появляется интерпретация раскрывающая абстрактные, внутренние свойства предметов и явлений в их существенных взаимосвязях [49].

У старших дошкольников типичными являются не единичные познавательные вопросы, а их цепь, состоящая из отдельных вопросов, рассредоточенных во времени. Дошкольников интересует происхождение вещей и предметов, различными явлениями и ролью человека в создании предметов, действиях людей, их мотивов.

Элементарные представления о времени и пространстве в старшем дошкольном возрасте имеют ориентацию по отношению к времени и пространству, позволяющая «размещать» некоторые события повседневной жизни по отношению к другим.

Дети старшего дошкольного возраста уже знают названия нескольких городов, прежде всего российских; обладают пониманием о некоторых народах; (русских, англичанах и т. д.), но не могут рассказать, чем одна народность отличается от другой; понимают значения некоторых основных праздников (Новый год, 23 февраля, Масленица, свой день рождения).

Также дети дошкольного возраста готовы знакомиться с построением календарей и карт, узнавать о цикличности времени и его длительности, видимом и невидимом пространстве и его протяженности. Разного рода атласы и карты вызывают у детей в этом возрасте особый интерес. Дети анализируют карты и атласы, задают вопросы взрослым, где находится их район, дом, другой город или деревня, в котором живут бабушка с дедушкой, выясняют, что находится ближе по отношению к ним, а что дальше и т. д.

В ходе своих наблюдений Н.А. Менчинская сделала вывод: вопросы дают возможность, судить: какие стороны действительности становятся доступными детскому мышлению [44].

Доминирующими становятся вопросы позволяющие познавать окружающий мир вокруг ребенка. Увеличение количества познавательных вопросов указывает на изменение отношения ребенка к реальности.

Детские вопросы об окружающем обусловлены не только наглядно-воспринимаемым объектом, но и желанием сравнить свой прежний опыт с новым, сопоставить сходство и различие, раскрыть связи и зависимости между предметами. Это желание проявляется в более сложной вербальной формулировке вопросов.

Ребенок пытается по-своему классифицировать явления и объекты, находить в них общие признаки и выявить различия между ними. Систематизация представлений, категоризация, осмысливание их общности и различий представляет собой новые умственные задачи, которые стремится решить ребенок дошкольного возраста. Вопросы, задаваемые ребенком в связи с новыми, решаемыми им самим интеллектуальными задачами, являются одновременно показателем возросшего любопытства и попыткой привлечь взрослых, чтобы помочь при решении этих трудных задач.

Изучение детских вопросов показывает, что детская мысль в это период направлена на дифференциацию и обобщение предметов и явлений, позволяющее проникнуть в самую их суть. На основе такой дифференциации возникают первые общие представления об окружающем мире, как первый контур того, что очень условно может быть названо «мировоззрением» в том смысле, что в развивающихся в этот период общих представлениях начинают доминировать тенденции не к единичному факту, а к связям между отдельными явлениями [50].

Воспитатели каждый день получают вопросы от своих воспитанников: преимущественно на прогулке или в свободной деятельности (примерно 80% от общего количества вопросов), реже – в образовательной деятельности в условиях регламента (примерно 20%). В качестве примера приведем вопросы, зафиксированные в ходе занятий по ознакомлению с окружающим: «Как образуется ветер?», «Как образуются облака?», «Почему вода в море

соленая?», «Как появились первые краски?» (Настя Г., 6 лет 5 мес.), «Зачем человеку волосы?» (Ева Ю., 5 лет), «Что такое сон?» (Даша Ж., 6 лет 7 мес.), «Почему зимой идет снег, а летом - дождь?» (Матвей Л., 6 лет 10 мес.). При изучении содержания вопросов учитывалась их направленность на определенные явления действительности. Анализ содержания вопросов позволил разделить их на следующие группы:

1) социальные вопросы, направленные на установление взаимоотношений с окружающими (42%), например: «Почему моя сестра со мною не играет?» «Почему меня не принимают в игру?»; «Почему нельзя прыгать в луже?» (Рома Б., 6 лет 5 мес.), «Почему нужно делиться?» (Катя О., 6 лет), «Почему у вас ногти покрашены, а у меня нет?» (Соня П., 6 лет), «Почему девочкам нужно уступать?» (Саша П., 6 лет 8 мес.);

2) оценочные, вызванные желанием получить оценку своей деятельности или деятельности другого ребенка (30%): «Я красиво нарисовал птицу? «Я хороший помощник? Значит я настоящий мужчина?»; «А почему она меня не пускает к кукольному столу?»;

3) процессуально деятельностные, направленные на определение содержания предстоящей деятельности (7%): «А когда мы пойдем гулять?» «Что мы будем сегодня кушать? Для чего вам нужны эти предметы?»;

4) познавательные вопросы (20%): «Почему корням дерева становится теплее, если их на зиму покрыть снегом?».

В исследованиях было выявлено, что вопросы социального характера пересекаются с вопросами двух других категорий. Это происходит, когда в игре между детьми возникают напряженные ситуации, конфликтное обострения противоречий, обсуждаются проблемы межличностных отношений. Именно в этом случае у детей возникают отмеченные выше оценочные (30%) и процессуально деятельностные (7%) вопросы. Эти группы вопросов, каждая по-своему, позволяют ребенку выстраивать общение со сверстниками и взрослыми.

Особо выделяется группа познавательных вопросов, позволяющая

конкретизировать представления об окружающем, «заглянуть» за горизонты воспринимаемого, уточнить последствия различных явлений. Она составила 20% от общего количества вопросов. Анализ этих вопросов позволил условно выделить три сферы направленности их содержания: природа, космос, профессии. Максимальное количество вопросов, отнесенных нами к познавательным, вызывает интерес к природе (52%). Причем данный интерес проявляют как мальчики, так и девочки. Тематике, связанной с профессиями, трудом взрослых, отдают предпочтение дети обоих полов (26%). И, наконец, тема космоса, характерная для аудитории мальчиков, прослеживается в остальной части вопросов (22%). Эти тенденции характерны для всех детей – участников мониторинга в равной степени.

Далее осуществлялась информационная интерпретация познавательных вопросов. Основанием для анализа послужила классификация Т. И. Ерофеева [17]. Она условно объединяет познавательные вопросы в следующей группе: фиксация названия объекта, констатация его видимых свойств, рассуждения назначений, установления причинно – следственной связей прогнозирования последствий.

Анализ показал, что большая часть познавательных вопросов (70%) носит констатирующий характер. Дети имеют представления об объектах и явлениях окружающего и демонстрируют эти знания в вопросах. Но, наряду констатирующими, имеют место и вопросы-рассуждения, они составляют (24%) от группы познавательных вопросов. В них ребята пытаются комментировать увиденное или созданное в их воображении. Например, «Я знаю, у самолета тоже есть крылья, только они не такие, как у птиц, они неживые». Это еще не уровень, на котором дошкольники строят предположения, сопоставляют и прогнозируют, хотя для старших дошкольников это достигаемый уровень рассуждений, демонстрирующий достаточно высокую степень познавательного развития.

Вопросы прогнозирующего характера были отмечены в данном исследовании в небольшом количестве (6%). Именно они свидетельствуют о

внимании ребенка к наблюдаемому явлению и указывают на прогнозирование возможного результата, т.е. установление ребенком причинно следственных связей в умственном плане.

Исходя из этого, можно констатировать, что дошкольники не достигли уровня познавательного интереса, характерного для детей старшего дошкольного возраста, когда появляются вопросы причинно-следственного и прогнозирующего характера. Преобладание констатирующих вопросов и малая доля вопросов рассуждений и прогнозов свидетельствует о том, что познавательный интерес этих детей характерен для возраста 3-4 и 4-5 лет, а для детей 6-ти лет находится на низком уровне развития.

Следующий шаг в исследовании заключался в выявлении привлекательности для дошкольников той или иной стороны окружающей действительности. С этой целью были проведены беседы с детьми. Цель беседы - 1: выявление отношения детей к различным сферам окружающей действительности: природа, техника, общение с окружающими, познавательная деятельность, творческая деятельность. В качестве материала использовался модифицированный вариант вопросника С.В. Коноваленко [25]. Беседа проводилась индивидуально с каждым ребенком. При проведении беседы учитывались комментарии ребенка, степень его эмоционального состояния, особенности поведения. Если ребенок проявлял желание дать дополнительную информацию по задаваемому вопросу, это учитывалось при анализе результатов.

Вопросы беседы содержали типичные ситуации, в которых часто оказываются дети: игровые ситуации, просмотр фильмов и чтение книг, общение с взрослыми и сверстниками, взаимоотношения с миром вещей и с природой, фантазирование и так далее. При ответе необходимо было обозначить свое отношение к тому или иному предмету, явлению, ситуации. Например, касающиеся изучения устройства незнакомых приборов или наблюдения за растениями.

Важная задача воспитания детей дошкольного возраста сводится к постоянному поддержанию познавательного интереса, развитию любознательности, помощи в освоении новых видов деятельности и своевременное расширение кругозора ребенка. Раннее детство закрепляет модели поведения для будущего. В процессе воспитания ребенка важно привить ему способность взаимодействовать с другими людьми с пониманием того, что делать можно, а что нельзя. Как нельзя лучше этому способствует воспитание детей в коллективе, будь то группа детского сада или занятия в развивающем центре. Целью детского воспитания в этот период является правильная подача ребенку начальных представлений о самых различных направлениях деятельности, от физических упражнений до развития творческих способностей, знакомства с рукотворным миром, ознакомления с основными дисциплинами, более глубокое изучение которых, начнется в школе.

1.3. Детское экспериментирование как метод развития любознательности детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст – благоприятный период для развития личности ребенка, позволяющий формировать познавательные процессы, связанные не только с усвоением знаний, умений и навыков, но и с социализацией, направленный на самостоятельный поиск, осуществляемый в процессе гуманистического воздействия и основанный на сотрудничестве и сотворчестве.

Дошкольнику присуща направленность на познание окружающего мира посредством экспериментирования с предметами и явлениями окружающего мира. В раннем возрасте у него возникает желание рассмотреть предмет, пощупать ручками, попробовать на вкус, понюхать, постучать по нему, а в старшем – интересуют простейшие физические явления, не совсем понятные и осознанные.

Важно обеспечить дошкольникам возможность освоения не только знаний, но и средств их добывания. Известно, что дошкольник, применяющий разнообразные средства познания, легко адаптируется к изменениям среды, энергично и адекватно действует, обладает способами получения жизненно необходимой информации и успешно развивается как личность. Для становления ребенка как субъекта деятельности немаловажно предоставить ему возможность самостоятельно находить информацию адекватно цели, узнавать и применять освоенные способы действий. Одним из эффективных средств, обеспечивающих успешность познания, является эксперимент.

Научно-педагогические основы детского экспериментирования как особой формы самостоятельной деятельности намечены в трудах С.Л. Рубинштейна, Л.А. Венгера [48; 7], Н.Н. Поддьякова [43] и др.

«Детское экспериментирование» – метод, введенный Н.Н. Поддьяковым [42], является ведущим шагом, основанным на развитии познавательной активности, характеризующейся интенсивностью усвоения различных способов достижения результата, творчеством, направленным на практическое освоение знаний в повседневной жизни. Противоречия между сложившимися знаниями, умениями, навыками и усвоенным путем проб и ошибок опытом и новыми познавательными задачами, возникшими в процессе экспериментирования и достижения цели, являются основой экспериментирования.

Познавательная активность формируется при преодолении противоречия между усвоенным опытом и необходимостью трансформировать, интерпретировать его в своей практической деятельности, основанной на самостоятельности и креативном отношении. При этом формируется процесс нестандартного мышления, реализующийся при использовании различных методов и приемов, активизирующих умственную сферу ребенка.

Специфику познавательной деятельности в детском экспериментировании включает несколько компонентов: 1) познание ребенком объекта в ходе практической деятельности с ним, 2) осуществляемые практические действия, выполняющие познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, 3) условия, раскрывающие содержание данного объекта.

Поэтапно в процессе экспериментальной деятельности детьми приобретаются новые впечатления, составляющие основу развития ориентировочно – исследовательской (поисковой) деятельности и направленные на познание окружающего мира.

Главное в детском экспериментировании – это направление на получение реальных разносторонних представлений об изучаемом объекте и его взаимоотношении с другими объектами и средой обитания – все это приводит к обогащению памяти и активизирует мыслительные процессы, направленные на анализ и синтез, сравнение и классификацию и обобщение. В результате дошкольник не только знакомится с новыми фактами, но и накапливает мыслительные приемы и операции, способствующие развитию умственных способностей. Положительно влияет детское экспериментирование и на эмоциональную сферу ребенка, развивая творческие способности, на формирование трудовых навыков и укрепления здоровья.

Однако следует заметить, что интеллектуальная сфера ребенка формируется не только при помощи руководства взрослых, но и при свободной, самостоятельной практической деятельности, в этом случае процесс мышления, предполагающий не только готовые виды действия и отработанные схемы, способен в пределах возможностей построить новые.

В процессе свободного экспериментирования ребенок получает новую информацию, помогающую устанавливать связи между собственными действиями и явлениями окружающего мира, тем самым совершая своего рода открытия, изменяющие его как личность [22].

Эти открытия перестраивают действия и представления об окружающих предметах и приводят к саморазвитию: в результате преобразований открываются новые свойства предмета, позволяющие строить сложные преобразования и стимулирующие поиск действий, смелость и гибкость мышления, опробованию разных способов действия. Именно представления об окружающем мире способны предоставить широкий диапазон для экспериментирования. В процессе «детского экспериментирования» осуществляется воспитание личности, а общение с природой делает ребенка добрее, мягче, будит лучшие чувства. Строя «школу радости» для дошкольников на основе непосредственного общения с природой, В. А. Сухомлинский предлагает каждый день вводить малышей в окружающий мир открытий «путешествием к истокам мышления и речи – к чудесной красоте природы», чтобы каждый ребенок рос «мудрым мыслителем и исследователем и облагораживал сердце и закалял волю» [25].

Из всего вышеизложенного можно, вслед за Н.Н. Подьяковым, сделать вывод: для детей дошкольного возраста детское экспериментирование является ведущим видом деятельности, «стимулятором» интеллектуальной деятельности и любознательности. Как показывает практика, опыт поисковой и экспериментальной деятельности, приобретенный в дошкольном возрасте, помогает развивать творческие способности в будущем.

Теоретический анализ, проведенный по проблеме исследования, позволяет определить педагогические условия эффективного осуществления «детского» экспериментирования:

- создать условия для удовлетворения любознательности, стремления к эксперименту и желания самостоятельно находить решения в проблемной ситуации.
- способствовать развитию наблюдательности, необходимого условия исследовательской деятельности, поощряя самостоятельные наблюдения ребенка, умение подмечать в предмете новые стороны и специфические особенности, анализируя, сравнивая и оценивая.

– помочь детям видеть проблему и выдвигать гипотезы, поддерживать самостоятельный поиск путей решения проблемы, создавая условия для решения дивергентных задач в ходе исследований и развивая воображение, оригинальность мышления, легкость ассоциирования.

– обеспечить безопасность детей в ходе экспериментальной деятельности.

Таким образом, детское экспериментирование как вид активной самостоятельной деятельности, осуществляемый детьми старшего дошкольного возраста, помогает развить познавательный интерес, который в дальнейшем будет способствовать развитию открытой и интеллектуальной развитой личности.

Начало экспериментирования начинается с разработки обязательных структурных элементов [43]:

1. постановки проблемы;
2. поиска путей решения проблемы;
3. проведения наблюдения;
4. обсуждения увиденных результатов;
5. формулировки выводов.

Рассмотрим основные этапы детского эксперимента. Первый уровень детского эксперимента, связанный с формулировкой проблемы, сформулированной педагогом, определяющей пути ее решения, помогая решить проблему самостоятельно. Взрослый подчеркивает возникшие противоречия, стимулируя попытку найти выход из созданной ситуации и построение связей рассуждений, ведущих дошкольников к самостоятельному поиску решения проблемы.

На втором уровне педагог также формулирует проблемы, но метод решения дошкольников рассматривается независимо. Итак, переходя от одного уровня экспериментов к другому, педагог намеренно уменьшает информационное поле о предметах исследования, предоставляя возможность независимого поиска решений.

Чтобы процесс детского экспериментирования проходил более продуктивно, необходимо разделить детский коллектив на подгруппы (по 3-4 человека), это способствует максимальной заинтересованности каждого в поиске решения проблемы и развивает самостоятельность, так как дошкольник может предложить варианты решения и доказать свою точку зрения. Все это повышает самооценку и развивает коммуникативно-речевые умения и мышление, активизирующие творческую, поисковую деятельность в новых нестандартных ситуациях.

Формирования возможности ребенка проводить экспериментальную деятельность предлагает собой концепцию, содержащую демонстрационные опыты, осуществляемые взрослым в специально организованных видах деятельности, а также наблюдения, лабораторные работы, выполняемые детьми без помощи взрослых в среде пространственных объектов группы.

В процессе наблюдения за текущим разъяснением понятий и законов природы (время, жидкость, газ, твердое тело, свет, звук и т.д.) и осмысливание изученного.

Эксперименты бывают:

- индивидуальные или групповые;
- однократные или циклические (цикл наблюдения за образованием мыльной пены, за ростом соленых кристалликов и т.д.).

По характеру умственных операций эксперименты могут быть разными:

- констатирующие (позволяющие увидеть какое-то одно состояние объекта или одно явление);
- сравнительные (позволяет увидеть динамику процесса);
- обобщающие (позволяющие проследивать общие закономерности процесса, изучаемого ранее по отдельным этапам).

По способу применения эксперименты могут быть демонстрационные и фронтальные. Демонстрационные проводят воспитатель, а дети следят за его выполнением, фронтальные эксперименты, соответствующие возрастным

особенностям и использующиеся в условиях дошкольного учреждения, составляет основу экспериментаторской деятельности.

В методике С.Н. Николаевой, И.С. Фрейдкина, Л.М. Маневцева, П.Г. Саморукова [40] описаны требования, предъявляемые к проведению опытов.

1) Воспитатель должен просто и четко формулировать стоящую перед детьми задачу (что хотим узнать)

2) Чтобы заметить происходящие изменения, необходимо провести два эксперимента: один – опытный, другой – контрольный (одни посевы овса поливать, другие – нет).

3) Необходимо осуществлять руководство опытом: продумывать вопросы, обращать внимание на существенное, учить рассуждать и сравнивать факты.

4) Один и тот же опыт лучше проводить дважды, что бы ребята все осознали до конца и убедились в правильности выводов и смогли все понять.

Составления плана запланированной работы является незаменимым элементом детского эксперимента. Необходимо определить объект исследования, выбрать подходящие оборудование, определить продолжительность эксперимента, прогнозирование результата и объяснение правил безопасности. При проведении эксперимента результаты должны регистрироваться и анализироваться.

Цель экспериментаторской деятельности – углубить представления о неживой природе посредством исследования, добиваясь результатов, размышляя, отстаивать свое мнение и обобщать результаты опытов.

Чтобы повысить интерес к исследовательской деятельности, педагог ставит перед детьми вопросы, побуждающие детей сравнивать свойства предметов (бумага и ткань), устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы, делать умозаключения, совместно обсуждая предположения и помогая обобщать полученные результаты.

Таким образом, для того, чтобы ребенок мог развивать самостоятельность и активный интерес к изучению новых вещей, необходимо так организовать занятия, основанные на партнерской деятельности взрослого с детьми, чтобы они могли проявить возможность показать собственную исследовательскую активность.

В целом, анализ психолого-педагогической литературы по проблеме позволяет сделать следующие выводы: любознательность представляет собой систему мотивационно - смысловых и инструментально - стилевых характеристик, обеспечивающих состояние готовности и стремления индивида к освоению новой информации. Любознательность, рассматриваемая различными авторами как синонимы познавательного интереса и активное познавательное отношения к действительности способствующее стремление к знаниям, предполагает обогащение социальной сферы ребенка.

В нашем исследовании любознательность определяется, как первичное, мотивационное условие устойчивого познавательного интереса, включающее знания, эмоции и активный поисковый характер, выражающиеся в готовности субъекта к активной познавательной деятельности.

Любознательность и познавательные интересы дошкольника проявляются в его отношении к окружающему миру, а необходимой предпосылкой их развития являются ориентировочные реакции, вызываемые новизной, необычностью предмета, его несоответствием с имеющимися у ребенка представлениями.

Данные психолого-педагогических исследований позволили сделать вывод о том, что неперенным элементом в осуществлении педагогического процесса, носящего развивающий характер, является организация предметно-развивающей среды.

Источником развития любопытства дошкольников является сопутствующая реальность, при этом для детей старшего дошкольного возраста решающим является детское экспериментирование, проявляющееся

сначала в многочисленных вопросах детей, в их активной познавательной деятельности, а затем становясь устойчивым познавательным интересом к объектам и явлениям окружающего мира.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

2.1. Изучение особенностей любознательности старших дошкольников на констатирующем этапе опытно-поисковой работы

Проблема развития любознательности в процессе детского экспериментирования в дошкольной образовательной организации на сегодняшний день достаточно актуальна, востребованы новые подходы к формированию познавательного интереса как мотивационной основы школьного обучения.

Детское экспериментирование включает ряд качеств, поддерживающих любознательность дошкольников, - это умение понять познавательную задачу, принять план наблюдения, умение отвечать на вопросы, удовлетворить присущую ему поисковую активность, самостоятельно ставить цель наблюдения, видеть изменения и делать соответствующие выводы. Детское экспериментирование представляет собой ответы на многие вопросы, разрешение многих сомнений в практических ситуациях.

Опытно-поисковая работа проводилась с целью изучения развития любознательности старших дошкольников в процессе детского экспериментирования на основе специально разработанного плана занятий.

На первом этапе опытно-поисковой работы решались диагностические задачи:

- подобрать диагностические методики для выявления уровня развития любознательности у старших дошкольников и создать педагогические условия их осуществления;
- организовать и привести диагностику развития любознательности у дошкольников в процессе деятельности экспериментирования;

– проанализировать результаты диагностики и определить основные направления работы по развитию любознательности.

Опытно-поисковая работа проводилась на базе ДООУ № 22 г. Каменска – Уральского. В исследовании принимали участия 19 детей.

На основе анализа работ Л.М. Зюбина, К.М. Рамоновой, А.М. Матюшкина, Н.Г. Морозовой, О.В. Дыбиной, П.П. Поддьякова, были описаны уровни развития любознательности по следующим критериям: когнитивный; эмоциональный; деятельностный. Подробные описания уровней развития любознательности предоставлено в таблице № 1.

Для выявления уровней развития любознательности были использованы следующие методики: «Да-нет» Л.А. Венгер (Игровое упражнения), «Выбор деятельности» Л.Н. Прохоровой.

На основе диагностики определяется уровень овладения детьми деятельностью экспериментирования. При беседах с ребятами и наблюдением за их деятельностью выявляется степень популярности и использования уголков экспериментирования, намечаются пути коррекции воспитательно-образовательного процесса [34, с. 12].

№1 Игровое упражнение «Да – нет» (Л. А. Венгер)

Методика направлена на исследование динамики развития любознательности (исследовательской активности) в форме вопросов, умение видеть проблемы и находить неизвестное в известном, необычное в обычном.

Стимулирующий материал: шкатулка с вложенными в нее предметами, игрушками. Педагог подбирает по своему усмотрению до 10 наименований.

Процесс диагностики: ребенку необходимо с помощью задаваемых вопросов отгадать, что спрятано в шкатулке, при этом не задавать прямых вопросов типа «Что это?» (можно дать подсказку ребенку). Выполненное задание оценивается в количественном выражении (по баллам от 0 до 3). Результаты заносятся в таблицу.

Критерии и уровни любознательности у детей старшего дошкольного возраста

Критерии	Показатели по уровням развития любознательности		
	Низкий	Средний	Высокий
Когнитивный компонент	Не проявляет осознанного внимания и интерес к предмету или деятельности, задает вопросы только о внешних признаках предмета. Задаёт вопросы, преимущественно отражающие обыденные, обиходные связи и отношения; может не проявлять интерес к ответам; настаивает на своих версиях ответов, нередко противореча очевидным фактам.	Ребенок ситуативно проявляет осознанное внимание и интерес к предмету или деятельности, задает вопросы о внешних признаках предмета. Вопросы имеют причинно-следственный характер, сочетаются с уточняющимися вопросами; ответы обычно выслушивает с интересом, выдвигает свои версии ответов, может настаивать на них, ориентируясь на собственный опыт или житейские представления.	Проявляет осознанное внимание и интерес к предмету или задает много вопросов, свидетельствующих о глубине проникновения в наблюдаемые явления. Вопросы имеют преимущественно причинно-следственный характер, отражают попытки понять существенные связи и отношения в окружающем мире, внимательно выслушивает ответы, соотносит их с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.
Эмоциональный компонент	Не наблюдается положительного эмоционального отношения к предмету или деятельности.	Эмоциональные отношения к предмету или деятельности.	Постоянно имеется положительное отношение к предмету или деятельности.
Деятельностный компонент	Не проявляет активных и самостоятельных действий направленных на познание предмета или деятельности в исследовательской деятельности и экспериментировании. Заинтересованность выполнением задания проявляется лишь в начале.	Не всегда проявляет активные о самостоятельные действия, направленные на познание предмета или деятельности, на лучшее распознавание устройства предмета, понимание его функционального назначения в	Проявляет активные и самостоятельные действия, направленные на познания предмета или деятельности, на лучшее распознавание устройства предмета, понимание его функционального назначения в

	Отчетливо выражено нейтральное отношение к принятию задачи, ее..	исследовательской деятельности и экспериментировании. Испытывает	исследовательской деятельности и экспериментировании. Активно
	содержанию, к получению результата. Действия не отличаются продуктивностью. Возможен отказ от выполнения деятельности	удовлетворение от успешно и правильно выполненной работы, но не стремится продолжить деятельность за пределами установленного времени. Активность требует побуждения извне, направления мысли со стороны взрослого, поощрение или достижение успеха на промежуточных этапах деятельности повышают активность ребенка. При столкновении с трудностями имеется беспомощность, нуждается в содействии взрослого. При осуществлении деятельности упускает из виду отдельные детали содержания задачи, допускаются ошибки, стремление к самостоятельному их исправлению не выражено. В процессе деятельности сосредоточен, отвлечения нечасты. Стремление к преодолению трудностей присутствует, но охотно принимает и помощь взрослого.	применяет имеющиеся знания, действует уверенно, непринужденно, склонность к конструктивным, целенаправленным решениям. В ходе детского экспериментирования сосредоточен, поглощен деятельностью, отвлечения отсутствуют или редки, ситуации затруднений усиливают активность ребенка. От предлагаемой помощи отказывается или принимает минимально, проявляет выраженное стремление к поиску самостоятельного решения. Инструкцию слушает внимательно, задачу принимает сразу и выполняет в полном объеме.

№2 Методика «Выбор деятельности» (П.Н. Прохоровой)

Диагностика, направленная на изучение мотивации детского экспериментирования.

Стимулирующий материал: картинки с изображением детей, занимающихся разными видами деятельности (игровая; чтения книг; изобразительная; детское экспериментирование; конструирование из разных материалов, труд).

Процесс диагностики: ребенку предлагается выбрать ситуацию, в которой он бы хотел оказаться. Последовательно делают три выбора. Все три фиксируются в протоколе 1,2,3.

Процесс проведения диагностики предоставлены в приложении № 1.

Диагностика проводилась в течение недели, в ходе устанавливается уровень сформированности любознательности и умения экспериментирования. Результаты диагностики сравниваются на их соответствие требованиям ФГОС ДО и делается вывод готов ли ребенок в данной части к переходу на следующую образовательную ступень или нет.

На основании проведенного исследования получены данные об уровне развития любознательности у детей старшего дошкольного возраста. При исследовании динамики развития любознательности детей по методике Л.А. Венгера было определено три уровня любознательности и познавательного интереса высокий, средний и низкий. По результатам диагностики было выявлено, что в группе уровень развития любознательности и познавательного интереса детей представлен неравномерно.

Высокий уровень развития любознательности отмечается у 3 детей: Сергей Б., Ваня М., Кристина Л., что составляет 15 % от всей группы. Эти дети способны в процессе познавательно – исследовательской деятельности ставить перед собой проблему, анализировать условия, выдвигать гипотезы. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге с

взрослым поясняет ход экспериментальной деятельности. Доводит дело до конца. Делает выводы.

Средний уровень любознательности и познавательной активности был определен у 13 детей: Юля А., Таня К., Андрей Г., Юля И., Света К., Настя К., Стас М., Дима М., Алена Н., Сема П., Ксюша П., Данил С., Маша С., что составляет 65 % от всей группы. У этих ребят, интерес был направлен к новым объектам, ситуативно делились своими эмоциями с взрослыми и детьми. Эти дети участвовали в нетрудных экспериментах, организуемых взрослыми, проявляли активный познавательный интерес. Задавали непосредственные вопросы взрослым, направленные на установления связи. С помощью устанавливали связи между предметами и объектами, в случаях затруднения обращались за помощью к взрослым.

Низкий уровень любознательности и познавательной активности был установлен у 4 (20%) детей: Данил А., Максим А., Алеша З., Настя Б., эти ребята участвовали в несложных экспериментах, организуемых взрослым, но желания к экспериментированию не проявляли. Редко проявляют познавательный интерес к экспериментальной деятельности. Могут увидеть проблему только при подсказки взрослого. Принимают участие в планирование экспериментальной деятельности с подачи взрослого. С помощью взрослого готовит материал для эксперимента. Не всегда способен сформулировать вывод, необходимо подсказка взрослого или пример сверстников.

При исследовании по методике Л.Н. Прохоровой предпочитаемого вида деятельности и места экспериментирования в предпочтениях дошкольников было выявлено три уровня любознательности и познавательного интереса – высокий, средний и низкий.

Высокий уровень любознательности и вовлеченность в познавательную деятельность выявлено у 4 (20%) детей: Сергей Б., Алена Н., Юля И., Максим А., ребята этого уровня отдают предпочтения детскому экспериментированию. Дошкольники проявляют интерес к проблеме,

принимают поставленную задачу, активно стремятся к разрешению проблемы, анализируют исходное состояние ситуаций, высказывают предположение по способам ее решения. Их поисковая деятельность разворачивается как практическая, они пробуют действия, направленные на выявление новых свойств объекта. Ребята проявляют упорство, приобретают адекватный результат, выражают эмоциональное удовлетворения, желание продолжить экспериментальную деятельность.

Средний уровень любознательности и вовлеченности в познавательную деятельность имеют 10 (50%) детей: Юля А., Данил А, Таня К., Ксюша П., Данил С., Андрей Г., Кристина Л., Настя Б., Дима М., Стас М., ребята этого уровня принимают задачу и разворачивают поисковые действия, но действуют непоследовательно, мало результативно, получают неполный результат. У дошкольников отсутствует направленность на результат и попытки предварительного планирования действий. Они понимают, что не могут решать задачу до конца и выражают досаду и огорчения. У детей этого уровня мотивация, желания к репродуктивному виду деятельности уравновешены с заинтересованностью к деятельности исследовательского характера. Стремления к решению исследовательских заданий прослеживается нерегулярно. Дошкольник данного уровня не владеет приемами саморегуляции, т. е. способами планирования и самоконтроля.

Низкий уровень любознательности и вовлеченности в познавательную деятельность был установлен у 6 (30%) детей: Алеша З., Света К., Настя К., Сема П., дошкольники этого уровня включаются в проблемную ситуацию, но быстро теряют интерес. Они боятся выразить самостоятельность и инициативу в выборе метода воздействия, затрудняется выдвинуть гипотезу и доказать ее. Дошкольники действуют беспорядочно, переводят экспериментальную ситуацию в игровую, т. е. исследовательский поиск заменяется игровым манипулированием. Детей этого уровня способен заинтересовать лишь яркий факт, эффективный опыт. По собственной инициативе не стремятся к самостоятельным действиям, к поиску

объяснения и доказательства фактов, явлений. Детей характеризует овладение простыми операциями анализа – синтеза, которые дают возможность вскрыть лишь внешние признаки, связи объекта изучения. Ребенок этого уровня не владеет приемами саморегуляции, т.е. способами планирования, самоконтроля и регулирования.

По результатам диагностики на констатирующем этапе опытно-поисковой работы можно определить место отдельных видов детской деятельности в структуре детских предпочтений. Игровая деятельность является ведущей для большинства детей, детское экспериментирование стоит на втором месте, далее конструирование, рисование и труд в природе.

Таким образом, по итогам данной диагностики можно сказать, что у детей нет устойчивого интереса к экспериментированию, качественно снижены показатели логического мышления, дети с трудом понимают причинно-следственные связи рассматриваемого явления. Испытывают затруднения в самостоятельном анализе явлений, недостаточно четко и грамотно формулируют свои мысли относительно заданной ситуации, испытывают трудности в обобщении и анализировании учебного материала.

Общий результат диагностического исследования на констатирующем этапе опытно-поисковой работы представлен на рис. 1.

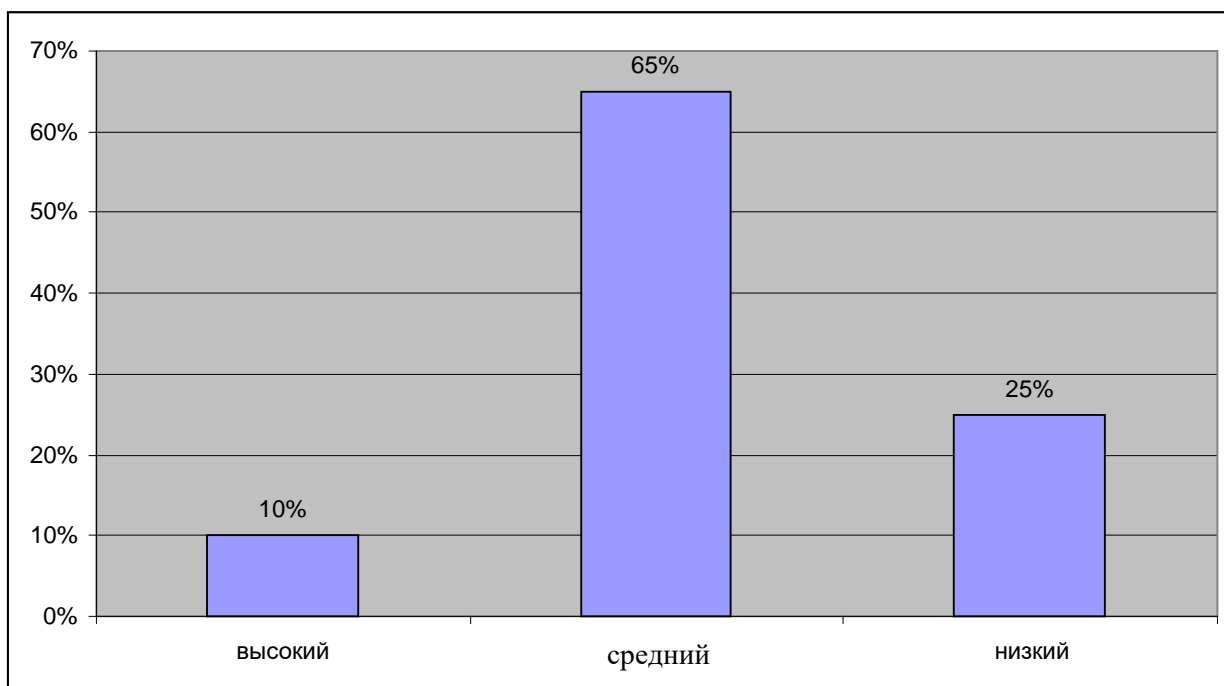


Рис. 1. Распределения детей по уровням любознательности детей дошкольного возраста (констатирующий этап) (в %)

Полученные результаты на констатирующем этапе позволяют сделать вывод, что у большинства детей средний и низкий уровень познавательной активности, что говорит о необходимости ее развития.

На низком уровне развития любознательности находилось 25% детей. Дети этой группы не проявляли инициативность и самостоятельности в процессе выполнения заданий, утрачивали к ним интерес при затруднениях и проявляли отрицательные эмоции (огорчение, раздражение), не задавали познавательных вопросов, нуждались в поэтапном объяснении условий выполнения задания, показе способа использования той или иной готовой модели, в помощи взрослого.

На среднем уровне развития любознательности оказалось 65% детей. Эта группа детей, характеризовалась большей степенью самостоятельности в принятии задачи и поиске способа ее выполнения. Испытывая трудности в решении задачи, дети не утрачивали эмоционального отношения к ним, а обращались за помощью к воспитателю, задавали вопросы для уточнения условий ее выполнения и получив подсказку, выполняли задания до конца,

что свидетельствуют об интересе ребенка к данной деятельности и о желании искать способы решения задачи, но совместно с взрослым.

Наименьшим количеством детей 10% находятся на высоком уровне развития любознательности. Данная группа детей, отличилась проявлением инициативности, самостоятельности, интереса и желания решать познавательные задачи. Эти дети могут выделить проблему, поставить цель, осуществить преобразующие целенаправленные действия. Результаты диагностики представлены в приложения №2.

Таким образом, по результатам констатирующего этапа выявилось, что дети старшего дошкольного возраста не проявляют интереса к экспериментальной деятельности, предпочитая другие виды деятельности, задают вопросы только о внешних признаках предмета. У детей не наблюдается положительной динамики эмоционального настроения к предмету или деятельности ребята не проявляли активных самостоятельных действий, направленных на познание предмета или деятельности в исследовательской деятельности и экспортировании.

2.2. Организация детского экспериментирования как средства развития любознательности старших дошкольников

Происходящая в стране модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе, обусловили необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в детском саду. Федеральный государственный образовательный стандарт направлен на решение многих задач. Одной из них является «создание благоприятных условий познавательного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром...» [53].

В настоящее время актуальной задачей является создание в образовательных учреждениях таких педагогических условий, которые будут способствовать полноценному раскрытию познавательного потенциала и развитию исследовательской активности каждого ребёнка. Экспериментаторская деятельность вызывает огромный интерес у детей и является средством, помогающим ребёнку самостоятельно освоить исследовательскую деятельность, а так же выстроить отношения между воспитателем и детьми на основе партнерства. Детские эксперименты дают детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды. Это потому, что дети дошкольного возраста присуще наглядно-действенное и наглядно – образное мышление, а детское экспериментирование, как и другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года – почти единственный способ познания мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше получает новой информации ребенок. Тем быстрее и полноценнее он развивается.

Детское экспериментирование развивает познавательную деятельность у детей, появляется интерес к поисково-исследовательской деятельности, стимулирует их к приобретению новых знаний об окружающем его мире. Расширяется кругозор, в частности обогащаются знания о природе, о взаимосвязях, происходящих в ней; о свойствах различных материалов, о применении их человеком в своей деятельности.

ФГОС дошкольного образования является ориентиром для планирования работы по подготовке воспитанника, о любознательности там говорится следующее: «Любознателен. Проявляет познавательный интерес к сложным, незнакомым объектам. Использует разные типы вопросов для получения информации. Владеет логическими операциями: анализирует, выделяет качества и свойства сравнивает, устанавливает соответствие,

группирует. Составляет простые планы - схемы, маршруты, следует им. Устанавливает простейшие причинно - следственные связи» [53].

С целью развития любознательности у детей в совместной взросло-детской деятельности экспериментирования была разработан комплексно-тематический план развития любознательности детей старшего дошкольного возраста. Данный план разработан на основе общеобразовательной программы «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др.) и представлен в таблице № 2.

До начала разработки тематического плана учитывались результаты диагностики, выполненной на констатирующем этапе опытно-поисковой работы. Также были изучены теоретические аспекты по данной проблеме в педагогике и дидактике, а также практические и методические разработки по развитию любознательности у детей, что позволило определить цели, задачи и содержание работы с детьми в части развития любознательности в процессе детского экспериментирования.

Цели: способствовать развитию у детей дошкольного возраста познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

В процессе организации детского экспериментирования предполагалась решение следующих задач:

- формирование способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязи;
- включение детей в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
- обогащение наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей)
- расширение перспектив развития поисково-познавательной деятельности;
- поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.

Тематическое планирование по экспериментальной деятельности

Тема	Цель	материалы
Тема №1 Мир стеклянных вещей	Цель: познакомить детей со стеклянной посудой с процессом ее изготовления	Стаканы, колбочки, стаканы разной толщины, цветные стека, стеклянные игрушки, посуда.
Тема №2 Играем с красками	Цель: поддерживать у детей старшего возраста интерес к экспериментальной Деятельности	Пять пластиковых стаканов, гуашь, вода, четыре тканевых полоски
Тема №3 Мир ткани	Цель: Учить узнавать различные виды тканей, сравнить их свойства, понять что свойства материала обуславливают его употребления	Кусочки ткани, (вельвет, бархат, шерсть, капрон, ножницы, емкость с водой алгоритм деятельности
Тема №4 Мыльные забавы	Цель: познакомить детей со способами образования мыльных пузырей	Кусочки мыла, костельные трубочки, стаканчики, ложки, пустые флакончики
Тема №5 Притягивается, не притягивается	Цель: выявить материалы, не притягивающие к магниту	Пластмассовая емкость с мелкими предметами (из бумаги, ткани, пластмассы, резины, меди, алюминия), магнит

Тема №6 Мир бумаги	Цель: узнать различные виды бумаги (салфеточная, песчаная, оберточная, чертежная). Понять, что свойства материала обуславливают способ его использования	Бумага разных видов, ножницы, емкость с водой.
-----------------------	---	--

Развитие познавательной активности детей, их любознательности, стремления к самостоятельному поиску – одна из главных задач программы «Детство». Программой предусматривается обогащение познавательного опыта дошкольников, расширение круга представлений, развития умений решать познавательные и практические задачи через освоение развивающей среды, содержательное общение с взрослыми. В центре программы – ребенок – исследователь, экспериментатор, «открывающий» отношения и связи окружающего мира.

В тематическом плане предусмотрено детское экспериментирование по мере ознакомления детей с рукотворным миром, рассматривается специфика организации экспериментальной деятельности, различные формы работы по осуществлению экспериментальной деятельности.

При этом на формирующем этапе организации опытно-поисковой работы по проектированию плана развития любознательности у дошкольников в процессе детского экспериментирования использовались как коллективную форму, так и индивидуальную форму деятельности детей, как совместную с воспитателем, так и самостоятельную.

Форма работы: беседа, наблюдение, игра, проектная деятельность, исследовательские лаборатории.

Для грамотной организации работы по развитию любознательности дошкольников в процессе детского экспериментирования следует учитывать порядок познавательной деятельности (Рис.2).

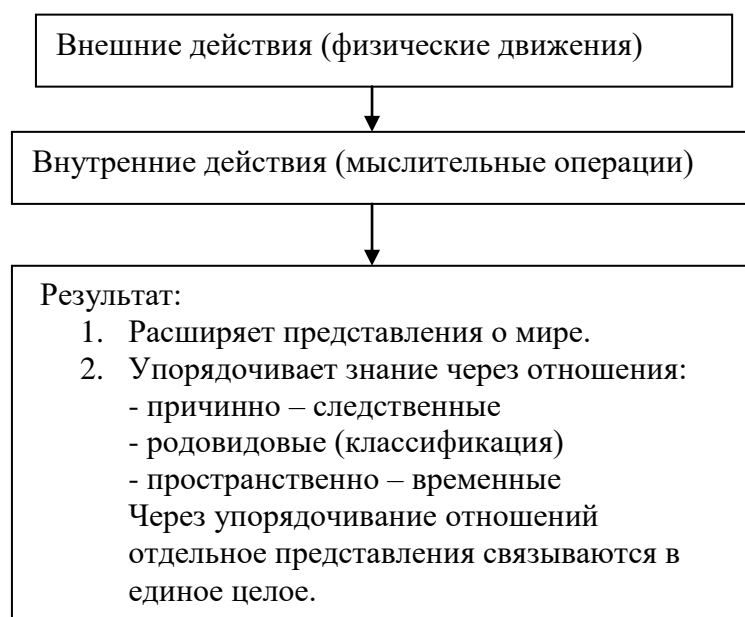


Рис. 2. Экспериментальная деятельность дошкольника

Первой ступенью познавательной деятельности является наблюдение, которое основывается на целенаправленном восприятии предметов и явлений окружающего мира всеми органами чувств, в этом случае подключается мышление. Наблюдать предметы и явления можно в самой природе или в помещении. Важным требованием, предъявляемым к наблюдениям, являются конкретность и систематичность. Руководит наблюдением в образовательной практике педагога, определяющий формы наблюдений, организующий их ход. Считается, что наиболее доступные условия для наблюдения являются во время экскурсий, практических работ по обследованию предметов окружающего мира.

Затем, думая о новой информации, подключается. Дети обсуждают то, что они узнали, выдвигают гипотезы и оценивают с точки зрения интереса и оригинальности. Для этого используются разные методы.

– Измерение, замер. Это трудный этап для детей, так как используется математика. Делается шаг от бытового уровня к профессиональному при помощи точной науки – математики

– Проверка гипотез на прочность. При помощи «мозгового штурма» - идет проверка гипотез. Можно предлагать и невероятные гипотезы.

– Предсказание. Ребенок может пересказать, что увидел. Он может и предсказать, что мы должны увидеть, и объяснить, почему это произойдет.

На первом этапе необходимо проводить занятия-экспериментирования под руководством педагога, а затем организовывается пространственно-предметная среда группы для самостоятельного воспроизведения эксперимента.

Перспективный план по осуществлению детского экспериментирования, составленный и скорректированный в зависимости от появления случайных детских проб – экспериментов, должен быть построен с учетом чередования различных видов опытно-экспериментальной деятельности и специфики каждого вида эксперимента.

Так, запланированные опыты и эксперименты начинаются с определения дидактических задач и выбора объекта, требуют от взрослого освоения техники детского экспериментирования, просчитывания действий в организации самостоятельной деятельности и учета безопасности в ходе данной работы.

В процессе проведения экспериментаторской деятельности необходимо учитывать ряд факторов, направленных на выработку умений обследования предмета изучения. Для этого необходимо сочетать показ с активными действиями детей по обследованию, сравнивать сходные по внешнему виду предметы, обучать сопоставлению фактов и выводам из рассуждений. Самыми значимыми условиями являются использование различного опыта в процессе изучения предмета, объединение вместе практический опыт и игровой.

Обучая экспериментированию, нельзя забывать о формировании представлений:

- о материалах (резина, бумага, ткань, дерево);
- о природных явлениях (ветер, снегопад, солнце, вода; игры с ветром со снегом и т. д.);
- о мире растений (способы выращивания из семян, луковицы, листа);
- о способах исследования объекта;
- о предметном мире.

В ходе организации образовательной деятельности (занятия) необходимо включить дошкольников с начала обдумывания проведения экспериментаторской деятельности. Изучая опыт воспитателей, можно отметить: умение организовать дошкольников способствует устойчивому познавательному интересу, ответственности уже с момента придумывания необычного названия эксперименту. Непосредственно образовательная деятельность является основной формой работы с детьми в ДОО и в ее ходе важно вызвать и поддержать интерес детей к изучаемой теме, чтобы решить все поставленные задачи. Эксперименты напоминают детям «фокусы», они необычны. При этом дети все проделывают сами и испытывают от своих маленьких и больших «открытий» чувство радости.

Можно отметить, что в основе детского экспериментирования заложены процессы мотивации, формирующей новые мотивы в развитии личности каждого ребенка. Правильно организованная деятельность, основанная на партнерских отношениях, помогает ранней социализации ребенка, развивает устойчивый интерес к исследованию, предоставляет возможность почувствовать себя учеными, исследователями и первооткрывателями. Эта деятельность в соответствии с перспективным планированием должна осуществляться как в ходе режимных моментов на предмет проведения опытов и экспериментов с детьми старшего возраста, так и в ходе различных случайных ситуаций в процессе детской деятельности.

Алгоритм подготовки и проведения занятия – экспериментирования включает несколько шагов:

1. предварительная работа (экскурсии, наблюдение, беседа, чтения, рассматривание иллюстрационных материалов, зарисовки отдельных явлений, фактов и пр.) по изучению теории вопроса.
2. определения типа, вида и тематики занятия – экспериментирования.
3. выбор цели и познавательных, развивающих, воспитательных задач.
4. итоговый тренинг внимание, воспитание, памяти, логики мышления.
5. предварительно исследовательская работа с использованием оборудования, учебных пособий в мини лаборатории.
6. выбор и подготовка пособий и оборудования с учетом сезона, возраста детей, изучаемой теме.
7. обобщение результатов наблюдения в разных формах (дневник наблюдения, коллажи, фотографии, рассказы, рисунки и пр.) с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.

Значимым в процессе детского экспериментирования является поощрение детей, ищущих собственные способы решения задач, варьирующих, ход эксперимента и экспериментальных действий. При этом воспитатели стараются незаметно помогать тем, кто работает медленно или по какой-то причине отстает и теряет основную мысль для разрешения данных задач. Ребенок, почувствовавший себя исследователем и овладевший искусством эксперимента, побеждает нерешительность и неуверенность в себе.

Детям старшей группы доступны опыты, направленные на выявление причинно-следственных связей, включающие двух и трехчленные цепочки причинно-следственных отношений, поэтому разработана система занятий-экспериментов, и опытов-наблюдений.

Различные опыты-наблюдения способны развить любознательность, среди них:

- сравнительные наблюдения, например двух одинаковых мороженных одно обернуть бумагой и платком другое оставить так. Через 6 – 10 минут развернуть и сравнить одно с другим. Сделать вывод это способствующие также развитию речи.
- обобщающие наблюдения, содержащие общие закономерности предметов и явлений, изученные ранее, позволяют рассмотреть внимательно бумагу, ткань и древесину и рассказать, чем они схожи и чем отличаются; сравнить, что тяжелее (бумага или ткань, вата или бумага); определить что произойдет, если их бросит в воду (бумага размокнет) и т.д.

Наиболее интересными являются экспериментальные игры «Волшебный шарик», «Что звучит?», «Мыльные пузыри», «Сделаем растворы», «Солнечный зайчик» и др., позволяющие убедиться в достоверности физических явлений и закономерностей, в действиях с магнитами, лупой, измерительными приборами, переливанием жидкостей, пересыпанием сыпучих материалов и др.

Детям нравятся такие игры – эксперименты, они охотно самостоятельно действуют с предметами, обсуждают опыты с родителями, отсюда появилось желание детей проводить исследовательскую работу дома, использовать различные предметы быта, наблюдать их действие.

Рассматривая схемы к опытам, таблицы, рисунки, можно упростить понимание сложных явлений на дошкольном уровне, а использование энциклопедических данных в разделах «Знаете ли вы?» и «В мире интересного» повышают интерес к обсуждению проблем.

Экспериментируя с предметами и материалами рукотворного мира, дети проводили такие опыты, как «Необычная скрепка» (определения способности металлических предметов), «Мир в цветном стекле» (рассматривать окружающие через стекла разного цвета, узнавать какие цвета «похищает», какое цветное стекло, специально рисовать цветные

картинки, накладывая одно цветное изображение на другое, а затем находить их, рассматривать в цветном стекле), расширять уголок экспериментирования новыми материалами. Очень важно было для воспитателей организовать работу так, чтобы в процессе экспериментирования задействовать были все органы чувств.

Практика работы по развитию любознательности средствами детского экспериментирования будет эффективной, если создать педагогические условия для организации этого процесса.

Для решения поставленных задач были созданы условия, которые включают в себя:

- создание определенной предметно-развивающей среды в группе;
- разработку конспектов занятий, направленных на развитие любознательности;
- составление сценариев и конспектов занятия по детскому экспериментированию.

В процессе работы необходимо поощрять детей, ищущие свои способы для решения поставленных задач и варьирующих ход эксперимента и экспериментальные действия. Завершающим этапом эксперимента является поведения итогов и формирования выводов, предусматривающих словесную форму или графическое фиксирование результатов, оформление в рисунках, схемах. Решения задач можно решить двумя вариантами:

- 1) дети проводят эксперимент, не зная его результата, и таким образом приобретают новые знания;
- 2) дети вначале предсказывают вариант, а затем проверяют, правильно ли они мыслили.

Продолжительность детского экспериментирования определяется следующими факторами:

- Особенности изучаемого времени (например, долгосрочный опыт – наблюдение за появлением кристалликов в соленой воде.)

- Наличием свободного времени (например, в сильный мороз, ввиду не выхода на прогулку появилось свободное время, позволяющее организовать проведение краткосрочного опыта с окрашенной водой: «Изготовление цветных льдинок»).

- Состоянием детей, их отношением к данному виду деятельности (например, когда дети сами просят воспитателя провести какой - либо опыт). Случайные эксперименты проводятся экспромтом с учетом сложившейся ситуации, когда дети увидели что-то интересное в природе, в уголке природы или на участке. И для этого взрослому необходимо быть всесторонне грамотным, обладающим достаточно обширными познаниями, постоянно заниматься самообразованием по всем разделам данного направления.

Так, для развития любознательности в условиях детского экспериментирования были разработаны занятия, предполагающие поэтапное приобщение старших дошкольников к экспериментированию. Все занятия составлены на основе образовательной программы «Детство», применяемой в дошкольном учреждении, также соблюдены возрастные особенности детей. Конспекты занятий представлены в Приложении № 3

Наиболее интересным занятием для детей старшего дошкольного возраста в нашей работе стала «Мыльная история». В начале занятия была проведена предварительная работа с детьми: чтения литературы, проведения дидактических игр, беседы. В занятии были использованы методические приемы: отгадывания загадок, беседа об исследовании объекта, игра на развитие дыхания, опыты с мылом, составления алгоритма «Свойства мала».

В непосредственной образовательной деятельности были проведены такие эксперименты как: «Пена в стакане» (с помощью котельной трубочки выдувать воздух в воду с растворенным мылом), «Пугливые перчинки» (в тарелку с водой и молотый черный перцем капаем в центр каплю жидкого мыла и наблюдаем как в тот же миг все перчинки, которые находились на поверхности воды уплывут к краю тарелки.), «Мыло – силач» (На тарелку слегка смочить водой кладут сверху мыло, прижать его и пару раз

прокрутить вокруг своей оси. Оставляем мыло на тарелке на 2 минуты. Пробуем поднять мыло, при этом тарелка поднимается вместе с мылом, т.к. последнее «приклеилось» к тарелке.). После проведенных экспериментов был составлен алгоритм «Свойства мыла».

Второе занятие, которое мы провели, было направлено на изучение свойства ткани. В нем также была проведена предварительная работа: организация мини – музея «Ткани», рассматривание и сравнения разных образцов, беседы, опыты (ткани состоят из ниток, ткани можно окрашивать, ткань прочная – ее нельзя разорвать, чтения рассказа, отгадывания загадок и др.) В занятии были использованы такие приемы как: создания мотивации детей на занятия, игры на сплочения группы, игра «Собери картинку», проблемные вопросы, проведения опытов, обсуждения результатов, формулировка выводов). Были проведены такие эксперименты как «Что теплее?» (в разные ткани заворачиваются бутылки с горячей водой и через промежуток времени проверяют, какая бутылка остыла быстрее. Делается вывод), «Что плотнее?» (с помощью двух разных видов ткани проверяется какая ткань не пропускает воду. Делается вывод.). В конце занятия проводится беседа, какие ткани они изучили и их свойства.

Современные исследователи А.И. Савенков [38], А.И. Иванова [21] и др. одним из направлений детской экспериментальной деятельности, использующимся в условиях детской дошкольной организации, считают опыты. Опыты можно проводить и на занятиях, и в свободной самостоятельной и совместной деятельности. Особенно нравятся детям опыты с объектами неживой природы: песком глиной, снегом, воздухом, камнями, водой, магнитом и пр. Опыты с жидкостями и воздухом заставляют задумываться о строении явлений природы. Однако следует планировать опыты из экспериментальных материалов, переходя от «простого к сложному».

Работу по внедрению экспериментаторской деятельности надо начинать с создания предметно-развешивающей среды, которая позволяла бы обеспечить каждому ребенку развитие его способностей.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования развивающая предметно пространственная среда должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной [40].

При помощи родителей было создано развивающее пространство в группе, соответствующее федеральным государственным требованиям, позволяющее развивать любознательность у дошкольников в процессе детского экспериментирования. Оно фактически представляет собой единую цепь мини-лаборатория и центр наук, в которых детям обеспечена возможность проводить несложные опыты проверять свои предположения.

Педагогами были созданы условия для того, чтобы в процессе исследовательской деятельности дети систематически могли без помощи взрослых осуществлять интеграцию известных им способов, конструировали новые способы, или строили новый тип делового партнерства со сверстниками. Также было определено место для исследовательской деятельности во всех других образовательных областях, где были размещены:

- оборудование для познавательно-исследовательской деятельности;
- объекты для исследования в реальном действии;
- образно-символический материал (схемы).

В группе был создан мини-музей «Ткани», где были предоставлены образцы различной ткани, которые дети могли потрогать, изучить, сравнить. Музейные экспонаты были собраны вместе с родителями и педагогами. Коллекция мини-музея располагается на полках внутри шкафа в групповой комнате. Например: коллекция поделок располагается на нижней полке, поэтому всегда доступна для детских игр.

На нижней полке предоставлена детская литература, подборка картинок о ткани, альбомы, папки: «Обрезы тканей», «Ткани»; дидактические игры: «Знакомство с тканями», «Тканевые пазлы», «Собери на пуговку» и др. Альбом с фотографиями тканей, детей с поделками, папки: «Отзывы и предложения», «Истории возникновения ткани».

«Коллекция тканей» оформлена в виде папки заполненная разными обрезками тканей (шелк, хлопок, шерсть, бархат, фетр и др.). Здесь собраны ткани по их фактуре (плотные, тонкие, мягкие и др.). Коллекция может быть использована детьми в экспериментальной деятельности.

Также в группе была организована мини-лаборатория. В ней имеется необходимое оборудование для проведения опытов и экспериментов, в числе которых: увеличительные стекла, весы (безмен), песочные часы, компас, магниты; разнообразные сосуды из пластмассы, стекла и металла, отличающиеся объемом и формами. А также бросовый материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и технические материалы – гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т. д.

Разные виды бумаги; пищевые и не пищевые красители и краски; медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, контейнеры для хранения мелких и сыпучих предметов, резиновые груши и др.; зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, пилка для ногтей, сито, свечи и др.

Оборудование мини-лаборатории производилось с учетом следующих требований: обеспечение безопасности для жизни и здоровья детей; достаточность; доступность расположения. Кроме того, книжный уголок был пополнен детскими справочниками, энциклопедиями, посвященными разной тематике, с красочными иллюстрациями, имеющими хорошие, краткие и доступные детям старшего дошкольного возраста информативные тексты.

Для опоры детям предлагается алгоритм проведения экспериментирования:

- а) определения и осознания цели исследования;
- б) установление объекта исследования;
- в) изучение объекта исследования;
- г) постановка проблемы, принимаемой к решению;
- д) выдвижение гипотезы;
- з) построения плана эксперимента;
- ж) осуществлять план эксперимента, его корректировка;
- е) проверка гипотезы;
- и) вывод.

На видном месте вывешиваются правила работы с материалом, оформленные в виде рисунков и текста. Совместно с детьми были разработаны условные обозначения, разрешающие и запрещающие знаки.

Воспитателями была создана картотека опытов и наблюдений, направленных на развитие у детей умения видеть проблему, выдвигать гипотезу, задавать вопросы, давать определение понятиям, делать выводы и умозаключения. Ими также было оформлено место с дидактическими играми с элементами моделирования, а также собраны игры, развивающие внимание и наблюдение.

Создана нами предметно-пространственная среда в группе соответствует требованиям ФГОС ДО:

- среда для экспериментирования содержит насыщенность;
- обеспечивает игровую познавательную, исследовательскую активность всех воспитанников, экспериментирования с доступным детям материалом (в т. ч. вода и песок);
- среда дает возможность выбора детьми материалов
- в группе имеются в наличии полифункциональные предметы (не обладающие крепко зафиксированным способом употребления), в т. ч. природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в т. ч. в качестве предметов-заместителей в детской игре);
- безопасность предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда способствует закреплению знаний детей, обогащению их социального опыта, развитию детского творчества и экспериментированию. Все материалы для экспериментаторской деятельности находятся в свободном доступе для детей. Родители помогают в оборудовании уголка экспериментирования, пополняя его необходимыми материалами. Родители помогают в оборудовании уголка экспериментирования, пополняя его необходимыми материалами.

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьёй и полного взаимопонимания между родителями и педагогами, так как каждая минута общения с ребёнком обогащает его, формирует его личность. Чтобы у ребёнка поддерживался познавательный интерес, было постоянное стремление узнать новое, выяснить непонятное, вникнуть в сущность предметов, явлений, действий мною рекомендуется родителям проводить простейшие опыты и эксперименты в домашних условиях. Для полноценного взаимодействия с семьями воспитанников проведены следующие формы работы: собрана подборка консультаций для родителей «Организация детского экспериментирования в домашних условиях», «Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребенка».

Работа с родителями – важный момент в развитии ребенка. И я намерена продолжать и расширять эту работу. Привлекать родителей в оказании помощи обогащения «Центра науки» материалами, приобретении дополнительной информации, познавательной литературы, участии в интересных беседах об открытиях ученых в разных областях наук, совместными экскурсиями.

В организацию работы входило анкетирование родителей на тему: «Организация экспериментальной деятельности дома», целью которого было выявить степень участия родителей в экспериментальной деятельности ребенка и в поддержании его познавательного интереса (приложение 4).

Было оформлено наглядная информация в родительском уголке:

- консультация на тему: «Роль родителей в развитии экспериментальной деятельности у старших дошкольников»;
- клуб «Любознательных и любопытных»;
- «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»;
- памятка «Что нельзя и нужно делать для поддержания интереса детей к экспериментированию». Вместе с родителями были оформлены стен газеты: «Юный исследователь», «Познаем свойства ткани дома». Проведена консультация для родителей «Если ребенку трудно».

Без активного привлечения родителей к сотрудничеству экспериментирование не сможет состояться в полной мере. Родители помогают, направлять детей на выполнение задания, собирают экспонаты, проявляя при этом большой интерес к занятию и привлекая детей к уходу за домашними животными, комнатными растениями, воспитывают ответственность за их жизнь и здоровье (Приложение № 5).

Постоянное и тесное сотрудничество ДОО с родителями привело к тому, что родители перестали быть зрителями и наблюдателями, - они стали активными участниками многих мероприятий; большинство начали целенаправленно заниматься проблемами воспитания. Возросло взаимопонимание родителей и сотрудников детского сада; родители стали проявлять искренний интерес к жизни ДОО; между ними и педагогами сформировались отношения партнеров, одинаково понимающих цели и задачи общего дела.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основной задачей образовательных реформ, предполагающих всестороннее развитие личности, способной умело ориентироваться в информационном пространстве и творчески преобразовать окружающую действительность, является развитие любознательности в процессе детского экспериментирования. На основании проведенного исследования был сделан вывод, что любознательность, является основой возникновения устойчивого познавательного интереса, позволяет ребенку расширить круг знаний и углубить понимание окружающей действительности. При наличии любознательности знания быстрее переходят в область активного их использования. В связи с этим является актуальным изучение проблемы специально организованной работы, реализующей педагогических условия, направленные на развитие любознательности старших дошкольников в процессе экспериментирования.

Целью данной работы было изучение развития любознательности у детей старшего дошкольного возраста, проектирование и апробация педагогических условий, позволяющих в процессе экспериментирования развития любознательности.

Для реализации указанной цели был поставлен ряд задач: изучены теоретические основы развитие любознательности детей старшего дошкольного возраста и проведен анализ психолого-педагогической литературы, позволившие сделать следующие выводы: любознательность представляет собой систему мотивационно – смысловых и инструментально – стилевых характеристик, обеспечивающих состояние готовности и тяготения к освоению новой информации. Любознательность и познавательные интересы дошкольника лучше всего проявляются в его отношении к окружающему миру.

Результатом развитие любознательности является устойчивый познавательный интерес. В рамках решения второй задачи были отобраны

диагностические методики и выявлены уровни развития любознательности и предпочитаемый вид деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

При организации констатирующего исследования проанализирован уровень любознательности у старших дошкольников с помощью отобранных диагностических методик, позволивших установить, что у детей данной группы преобладает средний уровень любознательности.

В результате этого было решено разработать и апробировать систему работы, позволяющую проверить предположение о том, что развитие любознательности у детей старшего дошкольного возраста будет эффективным при реализации следующих педагогических условий:

- обогащение предметно – развивающей среды;
- внедрению цикла занятий по развитию любознательности в процессе экспериментирования;
- интеграции разных видов детской деятельности.

Для реализации первого для условий создана развивающая среда (уголок науки, оформления стены), содержащая материалы рукотворного мира, фотографии и картинки и т.д.

При реализации второго и третьего условия любознательности разработан и апробирован тематический план в рамках образовательной программы «Детство», реализуемой в данном дошкольном учреждении. Для проверки эффективности проведенной работы была проведена опытно – поисковая работа, иллюстрирующая положительные показатели, что свидетельствует о повышении уровня любознательности.

Я считаю необходимым продолжить работу, направленную на развитие любознательности у детей старшего дошкольного возраста, поскольку дальнейшее повышения уровня любознательности, познавательного интереса и вовлеченности в познавательно – исследовательскую деятельность оказывает благоприятное влияние на общее развитие детей, расширяет их кругозор, повышает интерес к окружающему миру. Таким образом, задачи исследования решены, цели достигнуты.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ананьев, Б.Г. Избранные труды по психологии [Текст] / Б.Г. Ананьев. – СПб.: СПбГУ, 2007. – 228 с.
2. Аржанова, А.И. Изучение и воспитание интеллектуальных эмоций учащихся [Текст] / А.И. Аржанова // Ученые записи Андиганского пединститута. – 1955. - №2.
3. Берлайн, Д.Е. Любознательность и поиск информации [Текст] / Д.Е. Берлайн // Вопросы психологии. – 2006. - №3.
4. Берлайн, Д.Е. Любознательность в поисках информации [Текст] / Д.Е. Берлайн // Вопросы психологии, 1996. №3 с. 54 – 60.
5. Богуславская, З.М. Выделения цвета и формы предметов зависимости от содержание деятельности [Текст] / З.М. Богуславская // Доклады АПН РСФСР. – 1988. - №1. – с. 54 – 56.
6. Басько, Е.Ф. Любознательность детей 6 – 7 лет как ценностное свойство личности [Текст] / Исследовательская работа школьников. М.: , 2007. №1. С. 34 – 42.
7. Венгер, Л.А., Мухина В.С. Развитие мышления дошкольников [Текст] / Дошкольное воспитание. – 1994. - №7 – с. 34 – 37.
8. Галигузова, Л.Н. и др. Ступени общения: от года до семи лет [Текст] / Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова. – М.: Просвещение, 2002.
9. Гусева, Т.А. Стилиевые аспекты любознательности. Монография [Текст] / Т.А. Гусева – Бийск, НИЦ БиГПИ, 2000. – 170 с.
10. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения [Текст]/ В.В. Давыдов. – М.: ИНТОР, 1996. – 320 с.
11. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка [Текст]/ В.И. Даль. – М.: Рипол Классик, 2006. – 256 с.
12. Добрынин, Н.Ф. Проблемы Значимости при образовании временных связей у человека. Тезисы докладов на совершении по психологии [Текст] / Н.Ф. Добрынин. – М.: АПН РСФСР, 1956. - 220 с.

13. Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития: сборник статей Междунар. Науч. – прак. конф. 29 апреля 2014 г. / Гл. ред. Широков О.Н. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2014. – 294 с.
14. Добрынин, Н.Ф. Интерес и внимание [Текст] / Н.Ф. Добрынин // Учен. зап. МГПИ. – М.: Просвещение, 1991. – 234 с.
15. Дошкольная педагогика. Учеб. пособие для учащихся пед. уч – щ по спец. 2002 «Дошкольное воспитание» и 2010 «Воспитание в дошкол. учреждениях» / В.И. Ядэшко, Ф.А. Сохин, Т.А. Ильина и др.; Под ред. В.И. Ядэшко, Ф.А. Сохина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1986. 415 с.
16. Дыбина, О.В., Поддъяков Н.Н. «Ребенок в мире поиска: поисковой деятельности детей дошкольного возраста» [Текст] / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с.
17. Ерофеева, Т.И. Где живут 140 почему, или вопросах, дающих интересные ответы [Текст] / Т.И. Ерофеева // Дошкольное воспитание. – 2001. №2. с. 77 – 82.
18. Зюбин, Л.М. О связи интеллектуальной активности и сознательного отношения школьника к учению [Текст] / Л.М. Зюбин // Учебные записки. – Л.: ЛГУ, Вып. 9, 2006. – 124 с.
19. Зубкова, Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет [Текст] / Н.М. Зубков – М.: Речь, 2006. - 124 с.
20. Иванов, В.Г. Развитие и воспитание познавательных интересов старших дошкольников [Текст]/ В.Г. Иванов. – Л.: Изд- во ЛГУ, 1959. – 86 с.
21. Иванова, А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду [Текст]/ А. И. Иванова // Пособие для работников дошкольных учреждений. - М. : ТЦ Сфера, 2004. - С. 35 – 45 с.
22. Исакова, Н. В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность [Текст] / Н.В. Исакова – Санкт – Петербург: Детство – Пресс, 2013. 64 с.

23. Котлярова, Л.И. Изучение познавательных запросов учащихся [Текст] / Л.И. Котлярова // Вопросы психологии. – 1969. – №2.
24. Крутецкий, В.А. Любознательность. Педагогическая энциклопедия [Текст] / В.А. Крутецкий. – М., 1965. – Т. 2. – 696 с.
25. Коноваленко, С. В. Коммуникативные способности и социализация детей 5 – 9 лет Комплекс коррекционно – развивающих занятий и психологический тренингов [Текст] / С. В. Коноваленко. – М.: «Издательства Гном и Д», 2001. – 48 с.
26. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет) [Текст] / Учебное пособие. М., 1996. - 176 с.
27. Киреева, О. В. Детское экспериментирование как средство развития ребенка в дошкольном образовании.// Дошкольное образование – проблемы и перспективы развития: Материалы Международной конференции. – Ростов-на-Дону: ИПО ПИ ЮФУ, 2007. - С. 282 - 287.
28. Купарадзе, Н.Ц. Формирование любознательности у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Н.Ц. Купарадзе. – М.: Сфера, 2001. – 121 с.
29. Лобова, Т.Н. Диагностика и стимулирование развития любознательности как профессионально значимого свойства личности будущего учителя [Текст] / Т.Н. Лобова. – М.: , 200. – 192 с.
30. Леонтьев, А.А. Психология общения [Текст] / А.А. леонтьев. – М.: Свsck, 1999. – 365 с.
31. Логинова, В.И. «Программа «Детство» Санкт – Петербург, 1996г.
32. Лобова, Т.Н. Диагностика и стимулирование развития любознательности как профессионально значимого свойства личности будущего учителя [Текст] / Т.Н. Лобова. – М.: Педагогика, 2001. - 192 с.
33. Матюшкин, А.М. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности [Текст] / Матюшкин А.М. // Вопросы психологии. – 1982. – №4.

34. Меньцева, Л. М. Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания дошкольников [Текст] / Л. М. Меньцева, П. Г. Саморукова. – СПб.: Детство – пресс, 2003. - 213 с.

35. Маралов, В.Г. Психологические основы формирования активности личности детей дошкольного возраста [Текст] / В.Г. Маралов. - М.: Психология, 2005. - 312 с.

36. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей – М.: Академия, 2002. – 336 с.

37. Ожегов, С.И. Словарь русского языка [Текст] / С.И. Ожегов. – М.: Оникс, 2008. – 976 с.

38. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: методические рекомендации // Под общ. Ред. Л. Н. Прохоровой – М.: АРКТИ, 2008. – 64 с.

39. Погорелова, Н.А. Формирование любознательности у учащихся 2 класса в процессе обучения природоведению [Текст] / Погорелова Н.А. – Л.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1976. – 136 с.

40. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Мин. обр. науки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

41. Проколиенко, Л.Н. Формирование любознательности у детей дошкольного возраста [Текст] / Л.Н. Проколиенко. – Киев: Рад. школа, 1979. – 88 с.

42. Поддьяков, А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. – М.: Академия, 2000. – 266 с.

43. Поддьяков, А.Н. Комбинаторное экспериментирование дошкольников с многосвязным объектом – « черным ящиком» // Вопросы психологии 1990 - № 5 с. 27 – 31.

44. Познавательное развитие дошкольников: системный подход. Мурманск АРИС, 2002. – 170 с.

45. Петровский, А.В. Личность в психологии с позиций системного подхода. // Вопр. психол. -1981.- № 1. - С. 57 – 66.
46. Рыжова, Н.А. Я и природа: Учеб.-метод. Комплект по эколог. Образованию дошкольников. – М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 1996. – 56 с.
47. Рамонова, К.М. Особенности и пути развития любознательности у детей дошкольного возраста [Текст] / К. М. Рамонова. СПб, 2007. — 187 с.
48. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2003. – 720 с.
49. Рубинштейн, С.Л. Проблемы общения психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн – М.: Педагогика 1993. – 424 с.
50. Сорокина, А.И. Умственное воспитание в детском саду [Текст] / А.И. Сорокина. – М.: Просвещение, 1975. – 175 с.
51. Тугушева, Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего до школьного возраста: методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 127 с.
52. Фрейдкин, И.С. Ознакомления с неживой природой [Текст]/ И. С. Фрейдкин // Умственное воспитания детей дошкольного возраста; под ред. Н. Н. Поддьякова, Ф. А. Сохина – М.: Воспитание 1984. – 146 с.
53. Федеральный государственный образовательный стандарт, 2013 г.
54. Шумакова, Н.Б. Диалог и развитие творческой активности у детей. // Развитие творческой активности дошкольников [Текст] / Под ред. Матюшкина А.М. / Шумакова Н.Б. – М.: Педагогика,2001. – С. 10 - 35.
55. Юркевич, В.С. Развитие начальных уровней познавательной потребности у старших дошкольников и младших школьников [Текст] / В.С. Юркевич // Вопросы психологии. - 2001. - №2.- С.83 - 92.
56. Якобсон, С.Г. Дошкольник. Психология и педагогика возраста : методическое пособие для воспитателя детского сада [Текст] / С.Г. Якобсон, Е.В. Соловьева. – М.: Дрофа, 2006. – 176 с

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методики исследования любознательности

Методика «Выбор деятельности» (ПН. Прохорова)

Методика исследует предпочитаемый вид деятельности, выявляет место детского экспериментирования в предпочтениях детей.

На картинках изображены дети, занимающиеся разными видами деятельности:

- игровая
- чтение книг;
- изобразительная;
- детское экспериментирование;
- труд в Уголке природы;
- конструирование из разных материалов.

Ребенку предлагается выбрать ситуацию, в которой он хотел бы оказаться. Последовательно делается три выбора.

Все три выбора фиксируют в протоколе цифрами 1, 2, 3. За первый выбор засчитывается 3 балла, за второй — 2 балла, за третий — 1 балл.

Вывод делается по сумме выборов в целом по группе.

Результаты оформляют в таблицу

Таблица 3

Уровни развития любознательности по средствам экспериментирования

№	Шифр ребенка	Выбор деятельности					
		1	2	3	4	5	6

Диагностическое задание-игра «Да — нет» (Венгер Л. А.)

Цель: исследование динамики развития любознательности (исследовательской активности) в форме вопросов, умения видеть проблемы, находить неизвестное в известном, необычное в обычном.

Ребенку необходимо с помощью задаваемых вопросов отгадать, что спрятано в коробке, не задавая при этом прямых вопросов типа «Что это?».

Качественный и количественный анализ вопросов

Оценивается изменение в развитии любознательности в форме вопросов по показателям «продуктивность» и «уровень вопроса»:

- общее кол-во вопросов;
- ориентация детей на поиск ответа, а не на последующие вопросы, попытку с помощью вопросов проверить свои конкретные гипотезы («Это кукла? ... машина? медведь? и т.д.);
- типы вопросов.

Таблица 4

Уровни развития любознательности

Шифр Ребенка	Продук- тивность	Кол-во Вопросов Высокого уровня	Кол-во прямых вопросо в	Гиб- кость	Кол-во абсурдных вопросов	Решение Задачи

ПРИЛОЖЕНИЯ 2

Таблица 5

Результаты диагностики развития любознательности в группе

№ п/п	Фамилия ребенка	Уровень развития любознательности	
		Количество баллов	Урівень
1	А. Юля	17	Средний
2	А. Данил	18	Средний
3	А. Максим	19	Средний
4	Б. Сергей	26	Високий
5	Б. Настя	17	Средний
6	Г. Андрей	18	Средний
7	З. Алеша	14	Низкий
8	И. Юля	21	Средний
9	К. Таня	19	Средний
10	К. Света	12	Низкий
11	К. Настя	14	Низкий
12	Л. Кристина	15	Средний
13	М. Стас	17	Средний
14	М. Ваня	11	Низкий
15	М. Дима	16	Средний
16	Н. Алена	24	Високий
17	П. Сема	12	Низкий
18	П. Ксюша	19	Средний
19	С. Данил	16	Средний
20	С. Маша	20	Средний
Средний балл		17,25	Средний

Таблица 6

Итоги результатов диагностики (обобщение) развития любознательности по группе

Уровень (количество детей и в%)	Общий итог	
	К-во детей	В%
Низкий	5	25%
средний	13	65%
высокий	2	10%

Конспекты

непосредственно – образовательной деятельности

Примерная основная общеобразовательная программа «Детство»

Тема: «Бумага и ее свойства»

Цель: уточнить представление детей о бумаге, дать знания о её свойствах, процессе изготовления и её применении. Упражнять в классификации предметов, изготовленных из разных материалов. Развивать связную речь посредством полных ответов на вопросы. Воспитывать у детей бережное отношение к книгам.

Словарная работа: картон, бумажная, рвётся, тонкая, плотная, гладкая, шероховатая, писчая.

Индивидуальная работа: учить отвечать полными ответами на вопросы, учить делать выводы.

Оборудование: образцы бумаги разного вида, материалы для дидактической игры «Что из чего сделано?», картинки для показа во время рассказа воспитателя, материалы для опытов.

Ход мероприятия:

Воспитатель: Сегодня к нам в гости пришёл Старичок - Лесовичок. И пришёл он не случайно, ведь речь на занятии пойдёт о предмете, которым он очень дорожит. Хотите узнать что это? (Ответ детей)

Воспитатель: Хорошо. Сначала отгадайте загадку, которую вам загадает Старичок - Лесовичок:

Не куст, а с листочками,

Не рубаха, а сшита,

Не человек, а рассказывает?

(Книга)

Воспитатель: А как вы думаете, из чего сделана книга?

(Из бумаги)

Воспитатель: Старичок - Лесовичок шепнул мне на ушко, что его любимая книжка про Буратино. Мы с вами тоже читали эту книжку. Давайте вспомним, из чего сделан Буратино?

(Из полена, дерева)

Воспитатель: Почему дерево и бумагу называют родственниками?

Воспитатель: Потому, что бумагу делают из дерева. Как её делают, я расскажу позже, а сейчас мы с вами поговорим о бумаге и её свойствах. У вас на столах лежат образцы разной бумаги. Посмотрите на неё и скажите, какая бывает бумага?

(Тонкая, плотная, картон, гладкая, белая, цветная)

Воспитатель: Молодцы, ребята. А теперь мы с вами с помощью опытов узнаем свойства бумаги.

ОПЫТ № 1

Воспитатель берёт яркую игрушку, сажает её на стол. Сначала воспитатель берёт стекло и через него дети рассматривают игрушку. Почему мы видим игрушку? Потому, что стекло прозрачное.

А теперь вместо стекла, мы берём лист бумаги. Видно через бумагу игрушку? Нет. А почему? Потому, что бумага не прозрачная. Это первое свойство бумаги, которое мы узнали. Ребята, какая бумага?

Вывод: Бумага не прозрачная.

ОПЫТ № 2.

- Сейчас мы проведём второй опыт. На столе стоят два стакана с водой. В один стакан я опущу металлический предмет (ложку), а в другой – бумажный (салфетку). Что произошло с ложкой? Ничего. А что случилось с бумажной салфеткой? Она промокла насквозь.

- Как вы думаете, ребята, если на улице пойдёт дождь, мы будем прятаться под бумажным зонтиком? Нет. А почему? Потому, что бумага промокает и пропускает воду.

- Это второе свойство бумаги. Ребята, какая бумага?

Вывод: Бумага промокает.

ОПЫТ № 3.

- У меня есть две ленточки. Одна бумажная, а вторая из ткани. Сейчас две девочки попытаются завязать эти ленточки кукле Маше. (Ленточка из ткани завязывается, а из бумаги рвётся).

- Это третье свойство бумаги. Ребята, какая бумага?

Вывод: Бумага легко рвётся.

Воспитатель: Итак, мы с вами провели три опыта и узнали о некоторых свойствах бумаги. Какие вы знаете свойства бумаги?

(Рвётся, не прочная, промокает, пропускает воду, не прозрачная)

- А сейчас Старичок - Лесовичок предлагает вам немного отдохнуть:

Раз – подняться, подтянуться,

Два – согнуться, разогнуться,

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать,

Шесть – на стульчик сесть опять.

Воспитатель: В начале занятия я обещала вам рассказать, как делают бумагу.

(сопровождается показом картинок)

В древние времена люди редко ездили из одной страны в другую. Но им тоже нужно было общаться. Они писали друг другу письма. Писать люди научились гораздо раньше, чем изобрели бумагу. Одни народы писали на сырых глиняных плитках, другие – на дощечках, залитых воском. На них буквы выдавливали острой палочкой. Некоторые писали на пальмовых листьях. Ещё писали на коже животных. Её очищали от шерсти и жира, растягивали, высушивали и писали. Такую кожу называли пергамент. А на Руси писали на берёзовой коре – бересте.

Впервые бумага была изобретена в древнем Китае две тысячи лет назад. Они делали бумагу так: в большой каменный сосуд клали кору

деревьев, щепки, наливали воду и долго растирали, пока не получалась каша без комков. Потом эту кашу выливали на рамку с сеточкой из шёлковых ниток и трясли, пока каша не разольётся по всей сетке ровным тонким слоем. Вода стекала, и на сетке оставался тонкий лист бумаги. Его снимали, сушили.

В наше время бумагу делают приблизительно так же. Только всё это выполняет специальная машина для производства бумаги.

Воспитатель: А теперь давайте сыграем в игру «Что из чего сделано?» У вас на столах лежат конверты с картинками разных предметов. Положите их перед собой и внимательно рассмотрите. Сейчас я буду показывать какой-нибудь предмет, а вы подумайте, из чего он сделан, и на своих картинках найдите предмет, сделанный из того же материала.

Стакан – стеклянный;

Ложка – металлическая;

Салфетка – бумажная;

Дощечка – деревянная.

Подведение итогов:

- О чем мы сегодня с вами говорили?

- Какими свойствами обладает бумага?

(Рвётся, не прочная, промокает, пропускает воду, не прозрачная,)

Воспитатель отмечает работу детей, раздает им призы.

Старичок-Лесовичок угощает всех детей сладкими подарками
и прощается с детьми.

Конспекты
непосредственно – образовательной деятельности

Тема: «Мыльная история»

Цель: Расширить представления детей о свойствах мыла.

Задачи:

Образовательные: Совершенствовать диалогическую и описательную речь.

Научить детей делать собственные выводы, полагаясь на свой личный опыт и переживания.

Воспитательные: Воспитывать культурно-гигиенические навыки.

Способствовать возникновению у детей чувства радости, удивления и восхищения.

Развивающие: Стимулировать познавательную активность детей.

Интеграция образовательных областей: Познание, Коммуникация.

Предварительная работа:

1. Чтение художественной литературы: А. Барто «Мы с Тamarой санитары»; К. Чуковский «Федорино горе», «Мойдодыр»; «Приключения Стобеда».

2. Использование дидактических игр «Что было бы, если бы», «Что ты знаешь о...», «Подбери пару».

3. Беседа с использованием содержания папки «Бережём своё здоровье» с правилами доктора Неболейко «Здоровье это - ...».

4. Просмотр мультфильмов и презентации о здоровом образе жизни, о правилах гигиены тела.

5. Коллективное создание иллюстрированной схемы о правильном мытье рук.

Методические приёмы: отгадывание загадки, беседа с обследованием объекта, игра на развитие дыхания «У кого больше пенка?», опыт с мылом, составление алгоритма «Свойства мыла».

Материалы к занятию: Киоск с разным мылом: мыло туалетное, детское, хозяйственное, банное, жидкое, парфюмированное, с травами, дегтярное, фигурное.

-Для опытов: тарелка, кувшин с тёплой водой, стаканчики по количеству детей, тёрка, стружки мыла, трубочки для коктейля.

-Мыльные пузыри.

-Заранее приготовленные лепестки со схематическим изображением свойств мыла.

Ход НОД:

Воспитатель вносит в группу красивую коробочку, в которой находятся маленькие кусочки мыла (по количеству детей).

-Ребята, нам принесли посылку, и мы пока не знаем, что в ней. Чтобы узнать, надо отгадать загадку. Этот наш хороший друг.

Терпеть не может грязных рук.

На грязь оно сердится.

В руках оно вертится.

Запенится вода.

От страха грязь бледнеть начнёт,

И побежит, и потечёт.

Исчезнет без следа.

А руки станут чистыми,

Душистыми, душистыми...

Узнали без труда!

Правильно, это мыло! Теперь мы можем открыть и посмотреть, что в посылке. Действительно, ребята, здесь мыло. Как его здесь много, на всех хватит. Возьмите в руки по кусочку и скажите: какое мыло, что о нём можно сказать? Ответы (дети обследуют кусочки мыла): гладкое, душистое, скользкое, белое, тёплое...

Воспитатель (обобщая ответы детей): Мыло имеет цвет, запах и форму.

-Какое мыло вам больше нравится?

-Для чего нужно мыло? Разве нельзя вымыть руки, лицо просто водой?

-Правильно, мыло отмывает грязь, уничтожает микробы и неприятные запахи. Мыло, которым моют руки, называют туалетным.

- А теперь мы совершим небольшую экскурсию в киоск, где продаётся мыло. Оказывается, мыло бывает не только туалетным.

Воспитатель: Теперь, дети, придя в киоск, вы без труда сможете выбрать себе необходимое мыло.

После экскурсии воспитатель вместе с детьми проводит опыты.

Опыт № 1 «Пугливые перчинки»

Для этого опыта нам понадобится тарелка с водой и молотый черный перец. Молотым перцем притрушиваем поверхность воды. Более крупные частички осядут на дно, а мелкие останутся на поверхности – они - то нам и нужны. Теперь капаем в центр тарелки каплю жидкого мыла и наблюдаем как в тот же миг все перчинки, которые находились, на поверхности воды уплывут с краю тарелки.

Опыт №2 «Мыло – силач»

Для этого опыта нам понадобится кусок мыла и тарелка. Тарелку необходимо слегка смочить водой, потом сверху положить мыло, прижать его и пару раз прокрутить вокруг своей оси. Оставляем мыло на тарелке на 2 минуты. Пробуем поднять мыло, при этом тарелка поднимается вместе с мылом, т.к. последнее «приклеилось» к тарелке.

Опыт №3 «Пена в стакане»

С помощью трубочки для коктейля выдувать воздух в воду с растворённым мылом до образования пены. Проводится игра «У кого выше и пышнее пена?» Какое ещё свойство имеет мыло? (в жидком состоянии сильно пенится)

Это свойство мыла используется в детской игрушке, которая так и называется: «Мыльные пузыри». Сейчас мы немного поиграем ими. (Дети играют, выдувая пузыри)

Воспитатель – Почему пузыри поднимаются в воздух? (Потому что они легче воздуха)

Заключительная часть.

Воспитатель - Итак, для чего же нужно мыло? (Чтобы быть чистыми, стирать бельё, уничтожать бактерий на коже, чтобы вкусно пахло, лечить болезни кожи)

Воспитатель предлагает составить на доске цветок - алгоритм со свойствами мыла.

Дети из лепестков с символическим изображением свойств мыла выкладывают цветок под названием мыло. Свойства мыла: -имеет запах

-лечит кожу

-убивает микробы

-ароматизирует

-имеет форму

-бывает жидким

-мягкое

-растворяется в воде и пенится

-пузыри летают, так как легче воздуха.

Воспитатель хвалит детей. В подарок дети получают мыльные пузыри. Занятие заканчивается.

Конспект

непосредственно – образовательной деятельности

Тема: «Волшебный магнит»

Цель: Развитие познавательной активности ребенка в процессе знакомства со скрытыми свойствами магнита.

Задачи:

«Познание»: познакомить детей с понятием «магнит». Сформировать представление о свойствах магнита.

«Социализация»: актуализировать знания детей об использовании свойств магнита человеком. Развивать познавательную активность, любознательность при проведении опытов, умение делать выводы.

«Коммуникация»: воспитывать правильные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Материал: рукавица с магнитом внутри, бумага, демонстрационный магнит, металлическая стружка, пластмассовые пуговицы, булавки, шкатулки, удочки, таз с водой, пластмассовыми рыбками и металлическими предметами, стаканы с водой.

Ход мероприятия:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Пусть каждый из вас приложит руку к своему сердцу, послушает, как оно бьётся. Послушали? Возьмитесь за руки и часть тепла и любви из своего сердца из ладошки передайте друг другу, улыбнитесь каждый своему соседу. Посмотрите в глаза друг другу. А теперь посмотрите в мои глаза, а я посмотрю в ваши. В ваших глазах я увидела любопытство, желание пообщаться со мной и своими друзьями.

Стук в дверь.

- Ребята, посмотрите, что это?

- Посылка.

- Давайте узнаем от кого она. (Воспитатель крутит посылку, читает)

- Посылка от дедушки Зная. А дедушка Знай у нас такой выдумщик. На посылке загадка. Чтобы открыть посылку, нужно отгадать загадку:

Хватаю в крепкие объятья

Металлических я братьев. (Магнит)

Воспитатель открывает посылку.

- Ребята, тут для нас письмо: «Здравствуйте, ребята! Посылаю вам из своей лаборатории различные предметы и рукавицу, но она не простая, а волшебная. А в чем ее волшебство, вы должны определить сами».

- А как же нам убедиться в том, что рукавица волшебная? (выслушать предположения детей)

Опыт №1 «Волшебная рукавица»

- Давайте попробуем надеть рукавицу и будем доставать предметы из посылки.

- Что происходит с предметами? (металлические предметы при разжимании не падают, другие падают. Рукавица перестает быть волшебной).

- Почему так происходит? (в рукавице есть что-то, что не дает падать металлическим предметам)

- Что может находиться в рукавице?

(Дать детям рассмотреть рукавицу, в ней находится магнит).

- Да, в нашей рукавице действительно находится магнит. Дедушка Знай не зря загадал нам загадку про магнит. А еще он прислал для вас магниты.

(Дети садятся за столы, где будут экспериментировать с магнитами).

- Возьмите в руки магнит. Пощупайте его, постучите магнитом. Какой магнит на ощупь?

(Магнит твёрдый, тяжёлый, холодный).

У меня в руке магнит

Много секретов в себе он хранит.

Важное дело эксперимент

В нём интересен каждый момент.

Я предлагаю вам сегодня побыть маленькими исследователями.

- А как вы думаете, с чего начинается исследование ученых? (с опытов, экспериментов) И мы сегодня будем экспериментировать, и изучать свойства магнита. Рассмотрите предметы и определите, из каких материалов они сделаны. Как это сделать? (выслушать предположения детей)

- Что произойдет с этими предметами, если поднести к ним магнит?

ОПЫТ: По очереди подносить магнит к предметам.

ВЫВОД: Магнит притягивает железные предметы. Это происходит потому, что магнит – это куски стали или железа, обладающие способностью притягивать предметы из железа.

Опыт №2 «Полюса магнита»

- Посмотрите какой разноцветный магнит прислал нам дедушка Знай. (воспитатель достает из посылки магнит окрашенный двумя цветами: синим и красным).

- Как окрашен магнит?

- Что обозначают цвета? (обозначают полюса магнита: синий - северный, красный - южный).

- Приложите магниты друг к другу красными концами, синими концами. Что происходит с ними?

(Магниты отталкиваются).

- А теперь приложите красным и синим концами. Что происходит?

(Магниты притягиваются).

(Воспитатель подводит детей к выводу, что разноокрашенные концы магнита притягиваются, а одинаково окрашенные отталкиваются).

- Ребята, я очень люблю шить, но у меня проблема, все мои швейные принадлежности: пуговицы и кнопки – все перемешалось в шкатулке.

- Как можно быстро все разобрать, отделить металлические предметы от пластмассовых? (с помощью магнитов)

Опыт №4

Дети предлагают воспользоваться магнитом: он притянет все железные детали, а пластмассовые останутся. Показывают, как это надо сделать.

Опыт №5

Раздается звонок телефона. В записи «Романс Черепахи Тортиллы»

Видео звонок:

- Здравствуйте, дорогие ребята! У меня беда! Любимый пруд, в котором я живу, уже триста лет, сильно загрязнен. В нем на дне лежит очень много мусора. Помогите мне очистить пруд. Только одно условие. Нельзя вылавливать рыбок.

- Ну, что - поможем черепахе Тортилле и обитателям пруда? Как мы можем ей помочь, чтобы нам не потревожить жителей пруда и достать весь мусор? (выслушать предположения детей)

- Только удочки у нас не простые, вместо крючков магниты.

По очереди дети очищают водоем от мусора.

Из аквариума дети при помощи удочек с магнитом на конце вылавливают различный металлический мусор.

- Какой мусор мы доставали? А почему только металлический?

- Потому что магнит притягивает только металлический предмет.

- Вот так с помощью магнита можно сделать доброе дело!

Опыт №6

- Ребята, магнит не только замечательный помощник, он еще и чудесный художник. Вы согласны?

- Он умеет «рисовать»!

- Как вы думаете, как?

- Ребята, посмотрите, какой формы у меня магнит? (круглый)

- Сколько кругов? Какие круги?

- Что можно из них построить? (дети собирают неваляшку)

ОПЫТ: Насыпем на бумагу железные опилки и положим на построенную неваляшку.

ВЫВОД: Железные опилки повторили форму магнита. Магнит действует сквозь бумагу.

- А что же еще умеет делать магнит?

Опыт №7

- Посмотрите, что лежит у нас на столе? (скрепки)

- Из чего сделаны скрепки? Давайте проверим, притягиваются они или не притягиваются?

- Я беру магнит, а вы будете подносить к нему скрепку. Она притянулась. К скрепке подносите вторую, она тоже притянулась, теперь - третью. Образовалась цепочка из скрепок. Сейчас я осторожно возьму

пальцами первую скрепку и уберу магнит. Смотрите внимательно, цепочка не разорвалась.

ВЫВОД: Скрепки, находясь рядом с магнитом, намагнитились и стали магнитами. Но скрепки обладают магнетическими свойствами незначительное время.

- Предлагаю вам решить такую задачку. У вас на столах стоят стаканы с водой, на дне скрепка.

- Как достать скрепку, не замочив рук?

Опыт № 8: Поднести магнит к стакану.

- Что произошло?

ВЫВОД: Магнитная сила действует сквозь воду и стекло. Поэтому мы легко достали скрепку, не замочив рук.

- Благодаря своей способности притягивать предметы под водой магнит используют при строительстве подводных сооружений.

Итог.

- Ребята, вам понравились быть учёными и проводить опыты?

- Что нового вы узнали о свойствах магнита?

- Кому бы вы хотели рассказать о работе с магнитом?

- Ребята, дедушка Знай оставляет вам в подарок эти магниты. Ими можно обследовать группу и узнавать, какие предметы может притягивать магнит. Спасибо!

Конспект

непосредственно – образовательной деятельности

Тема: «Мир ткани»

Цель: развитие познавательной активности старших дошкольников в процессе знакомства со свойствами ткани.

Задачи: формирование представлений о свойствах различных тканей;

Актуализация знаний об использовании человеком тканей;

Формирование умений приобретать знания посредством проведения практических опытов, развивать умение делать выводы, обобщения; Воспитание навыков сотрудничества, взаимопомощи.

Средства:

Клубок, набор лоскутков тканей (10х10 см): болонья, ситец, мешковина, капрон, драп, шелк, вельвет и др.; наборное полотно, схемы опытов, мерная ложка, емкость с водой, султанчики, бумажные салфетки, тряпочки для вытирания воды, три разрезных картинки с изображением одежды.

Способы:

Создание мотивации, игра на сплочение группы, игра «Собери картинку», проблемные вопросы, проведение опытов, обсуждение результатов, формулировка выводов, динамическая пауза, рефлексия.

Предварительная работа:

Организация мини – музея «Ткани», рассматривание и сравнения различных образцов, беседы, опыты (ткань состоит из ниток, ткани можно окрашивать, ткань прочная – ее нельзя разорвать, чтение рассказа К. Ушинского «Как рубашка в поле выросла», загадывание загадок, просмотр мультимедийной презентации «Мир тканей», плетение образцов ткани на детском станке, изготовление бумажных образцов переплетения тканей, д/игры «Одень куклу», «Что сначала, что потом» и др.

Ход занятия:

- Дети, я вам предлагаю отправиться в путешествие в волшебный мир тканей.

- А покажет нам дорогу волшебный клубочек. Этот клубочек знает много интересного о мире ткани.

Как вы думаете, почему?

(ответы детей) (потому что из нитей делают ткань)

Чтобы настроиться нам на наше путешествие, мы будем передавать клубочек из рук в руки, и дарить друг другу свое тепло и улыбку.

(передают клубочек)

Ну вот, вместе с клубочком мы добрались до научно-экспериментального центра «Почемучка».

-Приглашаю вас в лабораторию.

Ребята, я предлагаю поговорить о том, из чего шьют одежду. Здесь мы не только побеседуем о тканях, но и рассмотрим их и проведем с ними опыты.

- Давайте вспомним, что мы уже знаем о ткани.

(ответы: ткань состоит из ниток, ткань бывает натуральная и синтетическая)

- Дети, попробуем ответить на такой вопрос: «Почему одежда, которую люди носят в разное время года, отличается друг от друга?»

(ответы детей)

Послушайте загадку: Кто, угадай-ка,

Седая хозяйка?

Тряхнет перинки-

Над миром пушинки.

Что это за время года, ребята? (ответы детей)

Какая ткань подойдет для зимней одежды и почему?

(ответы детей: теплая толстая ткань лучше сохраняет тепло)

Опыт 1:

Возьмем 2 пластиковые бутылки с теплой водой и завернем в ткань:

1 – в драп, 2- в ситец. Как вы думаете, где быстрее остынет вода?

(ответы детей)

Пока проходит опыт, послушайте еще 1 загадку:

Солнца нет, на небе тучи.

Ветер вредный и колючий

Дует так, спасенья нет

Что такое, дай ответ.

(осень)

Как вы думаете, из какой ткани лучше шить осеннюю одежду?

Почему?

(ответы детей)

Конечно, ребята, вы правы.

Чтобы провести следующий опыт, нам нужно разделиться на 3 команды.

И поможет нам в этом игра «Собери картинку»

Средства: 3 разрезных картинки из 3 частей.

Ход игры: Каждый ребенок берет по 1 фрагменту картинки и объединяется с детьми в соответствие с сюжетом картинки. Дети делятся на три команды.

Опыт 2

Сейчас мы проведем эксперимент и узнаем, какая же ткань не пропускает воду.

Ребята, сейчас мы попробуем намочить ситец. Что у нас получилось?

Как вы думаете, если мы протрем ситец салфеткой, он станет сухим?

Что нужно сделать, чтобы ситец стал сухим?

Отожмите. Какая стала ткань?

А теперь намочите кусок болонья. Поднимите ткань, и посмотрите, что происходит с капельками воды. Они скатываются с ткани.

Протрите салфеткой ткань, какой она стала?

Одежду, из какой ткани лучше носить в дождливую погоду и почему?

Вывод: Из болоньевой, она не намокает и быстро высыхает.

Я предлагаю найти схему опыта, который мы с вами провели, и поместить его на наборное полотно.

Послушайте загадку:

Я соткана из зноя

Несу тепло с собою

Я – реки согреваю

Купаться приглашаю

И любите за это вы все меня

Я – (лето)

Ребята, рассмотрите и потрогайте лоскутки тканей. Какие ткани не подойдут для летней одежды? Почему.

(ответы детей)

Отложите их в сторону.

Чтобы человеку летом не было жарко в одежде, она должна хорошо пропускать воздух и впитывать влагу.

Как проверить, пропускает ткань воздух или нет?

Опыт 3

Подуйте через каждый кусочек ткани на султанчик. Через какие ткани воздух проходит хорошо, а через какие плохо?

(Через ситец и лен воздух проходит хорошо, а через синтетику плохо).

А как узнать впитывают ли влагу наши ткани? И здесь вы правы, сразу догадались, что работать придется опять с водой.

Опыт 4

На каждый кусочек ткани налейте по одной ложке воды. Что происходит?

(Лен и ситец впитали в себя воду быстро, а синтетический шелк удерживает воду).

Почему так происходит? Ответы детей: (Натуральные ткани впитывают влагу хорошо, а синтетические хуже).

Молодцы, ребята, правильно, так что же мы узнали?

(Натуральные ткани пропускают и воздух и влагу, а синтетические хуже.) Вывод: Летнюю одежду лучше шить из натуральных тканей.

Предлагаю вам найти схематичное изображение этих опытов и выложить на наборном полотне.

Пальчиковая гимнастика: «Катюшки»

В деревушке три Катюшки - хлопки в ладоши,

Взяли в руки три катушки, - удары кулачками (попеременно)

Шуре сшили сарафан, - делаем «колечки»

Сшили дедушке кафтан, на обеих руках одновременно

Сшили бабушке жакет,

Сшили дядюшке жилет.

А девчонкам и мальчишкам - сжимаем и разжимаем пальцы

Сшили яркие штанишки.

Опыт 5

Ребята, хотите еще один эксперимент?

Поднимите правую руку, а теперь – левую. Молодцы, правильно сделали. Теперь в правую руку возьмите лоскут натуральной ткани (ситец или лен, а в левую – синтетическую ткань. Сожмите оба лоскутка крепко-крепко. Разожмите кулачки и рассмотрите лоскутки. Что произошло? (Натуральные ткани сильно мнутся, а синтетические не мнутся)

-Это хорошо или плохо, если ткань не мнется? (хорошо)

Вывод: Синтетические ткани не мнутся, они прочные и красивые, из них можно шить праздничную одежду.

И опять на наборное полотно выложите схему этого опыта.

- Пришло время проверить результаты нашего первого опыта. Давайте развернем ткани на бутылочках и потрогаем их. Какая теплее? Как вы думаете почему?

Вывод. Теплая и плотная ткань лучше сохраняет тепло, защищает от холода.

-Молодцы, вы хорошо поработали.

Ребята, на наборное полотно выложите схему этого опыта.

- Мы многое сегодня узнали благодаря опытам, самое главное мы смогли ответить на вопрос: «Почему одежда, которую люди носят в разное время года, отличается друг от друга?»

-А теперь я предлагаю присесть в круг. Наш волшебный клубочек поможет вспомнить все то, что мы узнали сегодня о тканях (Дети перекатывают друг другу клубочек и говорят о том, что им запомнилось. Получается из нитей клубка сетка-ткань).

- Наша ткань еще очень редкая, она станет более плотной и прочной, когда мы узнаем о тканях еще больше.

Представьте, что наша ткань это волшебный ковер-самолет, встаньте на него, закройте глаза и мы отправимся на ковре-самолете назад в наш родной детский сад.

Работа с родителями

Анкета для родителей

1. Знание ли Вы, что в группе углубленно занимаются вопросами опытно экспериментальной деятельности?
2. Интересует ли Вас лично данная проблема?
3. Ощущаете ли Вы, что Ваш ребенок проявляет интерес к экспериментированию?
4. В чем это проявляется?
 - Ребенок много рассказывает о проведенных опытах
 - Пытается экспериментировать самостоятельно
 - Просит вас принять участие в экспериментах.
5. Чем можете оказать помощь группе в проведенных опытов?
6. Поддерживаете ли Вы проводимую работу по опытно – экспериментальной деятельности?
7. В чем это проявляется?
 - Беседовали с ребенком об экспериментировании.
 - Создаете ребенку условия для проведения опытов дома.
 - Проводите наблюдение с детьми за природными объектами.
 - Сажаете деревья.
 - Охраняете природу.
8. Знакомите ли Вы своего ребенка с правилами поведения в природе?
Нужно ли это делать?
9. В чем Вам требуется помощь детского сада по данной теме?
10. Как оцениваете работу детского сада по данному вопросу?

Консультация для родителей

«Организация детского экспериментирования в домашних условиях»

Детское экспериментирование – это один из ведущих видов деятельности дошкольника. Очевидно, что нет более пытливого исследователя, чем ребенок. Маленький человек охвачен жадой познания и освоения огромного мира. Но среди родителей часто распространена ошибка – ограничения на пути детского познания. Вы отвечаете на все вопросы юного почемучки? С готовностью показываете предметы, притягивающие любопытный взор и рассказываете о них? Регулярно бываете с ребенком в кукольном театре, музее, цирке? Это не праздные вопросы, от которых легко отшутиться: «много будет знать, скоро состариться». К сожалению, «мамины промахи» дадут о себе знать скоро – в первых же классах школы, когда ваш ребенок окажется пассивным существом, равнодушно относящимся к любым нововведениям. Исследовательская деятельность детей может стать одними из условий развития детской любознательности, а в конечном итоге познавательных интересов ребенка. В детском саду уделяется много внимания детскому экспериментированию.

Организуется исследовательская деятельность детей, создаются специальные проблемные ситуации, проводятся занятия. В группах созданы условия для развития детской познавательной деятельности во всех центрах активности и уголках имеются материалы для экспериментирования: бумага разных видов, ткань, специальные приборы (весы, часы и др.), неструктурированные материалы (песок, вода), карты, схемы и т.п.

Несложные опыты и эксперименты можно организовать и дома. Для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии и конечно, некоторые научные знания.

Любое место в квартире может стать местом для эксперимента. Например, ванная комната, во время мытья ребенка может узнать много интересного о свойствах воды, мыла, о растворимости веществ.

Например:

Что быстрее растворится:

- морская соль
- пена для ванны
- хвойный экстракт
- кусочки мыла и т.п.

Кухня – это место, где ребенок мешает родителям, особенно маме, когда она готовит еду. Если у вас двое или трое детей, можно устроить соревнование между юными физиками. Поставьте на стол несколько одинаковых емкостей, низкую миску с водой и поролоновые губки разного размера и цвета. В миску налейте воды примерно на 1,5 см. пусть дети положат губки в воду и угадают, какая из них наберет в себя больше воды. Отожмите воду в приготовленные баночки. У кого больше? Почему? Можно ли набрать в губку столько воды, сколь хочешь? А если предоставить губке полную свободу? Пусть дети сами ответят на эти вопросы. Важно только, чтобы вопросы ребенка не оставались без ответа. Если вы не знаете точного (научного) ответа, необходимо обратиться к справочной литературе.

Детское экспериментирование можно провести во время любой деятельности. Например, ребенок рисует, у него кончилась зеленая краска. Предложите ему попробовать сделать эту краску самой. Посмотрите, как он будет действовать, что будет делать. Не вмешивайтесь и не подсказывайте. Догадается ли он, что надо смешать синюю и желтую краску? Если у него ничего не получится, подскажите, что надо смешать две краски. Путем проб и ошибок ребенок найдет верное решение.

Домашняя лаборатория

Экспериментирование – это, наряду с игровой – ведущая деятельность дошкольника. Цель детского экспериментирования – вести детей вверх

ступень за ступенью в познании окружающего мира. Ребенок научиться определять наилучший способ решения встающих перед ним задач и находить ответы на возникающие вопросы. Для этого необходимо соблюдать некоторые правила:

1. Установите цель эксперимента (для чего мы проводим опыт)
2. Подберите материалы (список всего необходимого для проведения опыта)
3. Обсудите процесс (поэтапные инструкции по проведению эксперимента)
4. Подведите итоги (точное описание ожидаемого результата)
5. Объясните почему? Доступными для ребенка словами.

Помните!

При проведении эксперимента главное – безопасность вас и вашего ребенка.

Несколько несложных опытов для детей среднего дошкольного возраста
спрятанная картина

Цель: узнать, как маскируется животное.

Материалы: светло- желтый мелок, белая бумага, красная прозрачная папка из пластика.

Процесс: Желтым мелком нарисовать птичку на белой бумаге

Накрыть картинку красным прозрачным пластиком.

Итоги: Желтая птичка исчезла

Почему? Красный цвет – не чистый, он содержит в себе желтые, который сливается с цветом картины. Животные часто имеют окраску, сливающуюся с цветом окружающего пейзажа, что помогает им спрятаться от хищников.

Мыльные пузыри

Цель: Сделать раствор для мыльных пузырей

Материалы: Жидкость для мытья посуды, чашка, соломинка.

Наполовину наполните чашку жидким мылом.

Доверху налейте чашку водой и размешайте.

Окуните соломинку в мыльный раствор.

Осторожно подуйте в соломинку

Итоги: У вас должны получиться мыльные пузыри.

Почему? Молекулы мыла и вода соединяются, образуя структуру, напоминающую гармошку. Это позволяет мыльному раствору растягиваться в тонкий слой.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы «Развитие любознательности старших дошкольников в процессе детского экспериментирования»

студента Балдиной Евгении Сергеевны, обучающейся по направлению подготовки
«44.03.01 – Педагогическое образование»
ОПОП «Дошкольное образование» заочной формы обучения

Студент в процессе написания выпускной квалификационной работы проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности. В процессе выполнения исследования, студентом были проанализированы теоретические источники, нормативные документы и программно-методические материалы, что позволило сделать обоснованное обобщение материала по теме работы. Студент самостоятельно на основе целесообразно отобранного диагностического инструментария выполнил педагогическую диагностику любознательности детей старшего дошкольного возраста, что позволило разработать для внедрения в практику теоретически обоснованного и адресно ориентированного цикла занятий, обеспечивающего развитие любознательности у детей старшего дошкольного возраста в процессе детского экспериментирования.

В процессе написания ВКР студент в полной мере проявил такие личностные качества как заинтересованность, самостоятельность, ответственность, добросовестность, аккуратность, в работе был профессионально и этически корректен и организован.

Необходимо подчеркнуть, что Балдина Евгения Сергеевна умеет рационально планировать время и соблюдать порядок этапов исследовательской работы. Написание ВКР выполнялось строго по графику, автор систематично консультировался с руководителем, учитывал все замечания и рекомендации, показал высокий уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР хорошо систематизировано, в каждой главе присутствуют выводы, отражающие основные положения исследования. Автором самостоятельно и в полном объеме выполнена диагностическая работа, разработаны методические рекомендации по развитию любознательности детей старшего дошкольного возраста, в т.ч. тематическое планирование по экспериментальной деятельности, алгоритм и конспекты проведения занятия на основе детского экспериментирования.

В процессе работы над темой студент продемонстрировал умение пользоваться научной литературой профессиональной направленности, умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные умозаключения, умение анализировать и обобщать научную литературу профессиональной направленности. Заключение ВКР соотносено с задачами исследования и отражает основные итоги работы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента выпускная квалификационная работа студента Балдиной Евгении Сергеевны, соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР
Должность
Кафедра
Уч. звание
Уч. степень

Бывшева Марина Валерьевна
доцент
педагогики и психологии детства
доцент кафедры педагогики и психологии детства
кандидат педагогических наук

Подпись



Дата

20.11.17

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Бандина Евгений Сергеевич

Кафедра ИПД

результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 28.11.17

Ответственный
нормоконтролер

Дми
(подпись)

Бандина ДВ
(ФИО)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года
«Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки
текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО Бандина Евгений Сергеевич

института/факультета ИПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 57/8

Дата 28.11.2017

Ответственный В. Нжулина
подразделения подпись